

# Schooljaarverslag

2025/2026



**Betreft: Instemming plannen en documenten 't Raerderhiem**

Tijdens de vergadering van de medezeggenschapsraad op 't Raerderhiem van 17 juni 2026 zijn de volgende documenten ter instemming aangeboden.

- Schooljaarverslag 2025/2026
- Schooljaarplan 2026/2027
- Schoolgids 2026/2027

Deze documenten zijn inhoudelijk besproken en toegelicht. Deze documenten dienen als verantwoording naar ouders, bestuur en stakeholders en zijn na instemming openbaar.

Hierbij verklaard de medezeggenschapsraad van OBS 't Raerderhiem in t stemmen met de benoemde documenten.

Sjoerd Stelwagen  
Voorzitter mr 't Raerderhiem



17-06-2026

## Inhoud

Inleiding .....	4
1. Doel en context van dit verslag .....	5
2. Schoolprofiel.....	6
2.1. Missie.....	6
2.4. Visie op leren en ontwikkelen .....	6
2.5. Visie op burgerschap .....	7
3. De school in cijfers.....	8
3.1. Leerlingenaantallen .....	9
3.1.1 Ontwikkeling van het leerlingenaantal .....	9
3.2 Subsidies en aanvullende middelen .....	9
3.2.1. Subsidie Basisvaardigheden .....	9
3.2.2. Kwaliteitsimpuls interactieve beweegmuur .....	9
4. Onderwijskwaliteit en leerresultaten .....	10
4.1. Monitoring van de ontwikkeling van leerlingen .....	10
4.2. Bevindingen leerresultaten .....	10
4.2.1. Resultaten doorstroomtoets .....	11
4.3. Inspectiebezoek.....	12
4.3.1 Herstelonderzoek .....	12
4.3.2 Oordeel van de inspectie.....	12
4.4. Sociale veiligheid .....	12
4.4.1 Resultaten monitoring sociale veiligheid.....	12
5. Personeel en professionalisering.....	13
5.1. Personele bezetting .....	13
5.1.1. Personele ontwikkelingen.....	13
5.2. Scholing en deskundigheidsbevordering.....	13
6. Medezeggenschap.....	15
6.1. Medezeggenschapsraad .....	15
6.2. Besproken onderwerpen .....	15
7. Schoolontwikkeling en projecten .....	16
7.1. Basisondersteuning en HGW-cyclus .....	16
7.2. Visieontwikkeling.....	16
7.2.1. Herijking van de visie.....	16
7.3. Projecten vanuit de subsidie Basisvaardigheden .....	16
7.3.1. Spelling .....	16

7.3.2. Rekenen .....	17
7.3.3. Aanbod jonge kind.....	17
7.4. Burgerschap.....	17
7.5. Frysk.....	17
7.6. Didactisch handelen .....	17
7.7. Kwaliteitszorg.....	17
7.8. Overige ontwikkelingen .....	18

## Inleiding

In het afgelopen schooljaar zijn er veel ontwikkelingen geweest op OBS 't Raerderhiem. Deze ontwikkelingen hebben een grote invloed gehad op het team van 't Raerderhiem. We zijn trots op alles wat we met elkaar hebben bereikt en de stappen die zijn gezet. In februari hebben we wederom een bezoek van de inspectie gehad. Zij hebben een herstelonderzoek gedaan en zagen het effect van de ingezette ontwikkeling. Dit resulteerde in een voldoende beoordeling. Voor het team een groot compliment.

Daarnaast is er hard gewerkt aan het structureel verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Scholing is hierin erg belangrijk geweest. De subsidie basisvaardigheden die is toegekend heeft ervoor gezorgd dat er een extra impuls kon worden gegeven aan de ontwikkelingen.

De resultaten waren het afgelopen schooljaar voldoende en dit zorgt ervoor dat er op het gebied van de leerresultaten stabiliteit is gekomen. Dit zorgt ervoor dat we steeds meer in control zijn en weten wat we kunnen verwachten. Hierdoor kunnen we ook doelgericht werken aan de verbetering van het onderwijs en monitoren wat de effecten zijn van ingezette ontwikkelingen.

We kijken terug op een bewogen en leerzaam jaar en kijken met vertrouwen naar de toekomst!

Met vriendelijke groet,

Namens het team van 't Raerderhiem,  
Albert Paauw

## 1. Doel en context van dit verslag

Dit verslag biedt een uitgebreid overzicht van het afgelopen schooljaar en is bedoeld om inzicht te geven in onze activiteiten, prestaties en de voortgang die we hebben geboekt in lijn met onze strategische doelstellingen. Onze belangrijkste doelstelling met dit jaarverslag is verantwoording afleggen over de inzet van middelen en de behaalde resultaten. Een tweede doelstelling is reflectie. Door terug te kijken op het afgelopen jaar, kunnen we leren van onze ervaringen en deze gebruiken om onze aanpak verder te verfijnen. Dit helpt ons om continu te blijven groeien en ons onderwijsaanbod te optimaliseren. We hopen dat dit jaarverslag een goed inzicht geeft in onze school en dat het bijdraagt aan een constructieve dialoog over de toekomst van ons onderwijs.

## 2. Schoolprofiel

### 2.1. Missie

Op onze dorpsschool komen kinderen samen om zich sociaal en cognitief te ontwikkelen en de wereld te ontdekken. In een veilige (leer) omgeving bereiden wij hen voor om steeds zelfstandiger te worden, zodat zij hun eigen keuzes kunnen maken en zich staande weten te houden in deze wereld.

### 2.2. Visie

Oog voor ieder kind is kenmerkend voor 't Raerderhiem. De gemoedelijke sfeer is voelbaar binnen en buiten onze school. Vanuit een veilig en prettig pedagogisch klimaat bereiden wij de kinderen voor op een toekomst vol kansen. Deze kansen vergroten wij door de kinderen kennis en vaardigheden aan te leren die bijdragen aan persoonlijke ontwikkeling. Iedereen heeft zijn eigen kwaliteiten waar anderen ook van kunnen leren. Ontwikkelen kost inspanning en dat wisselen wij af met ontspanning. Samen plezier maken tijdens het buitenspelen of bij het instuderen van een toneelstuk laat onze kinderen op een andere manier leren. Vanuit een positieve blik brengen wij de kinderen bij hoe zij op een veerkrachtige wijze kunnen deelnemen aan de wereld waarin wij leven. Hierin sta je niet alleen, maar doen wij het tegearre!

### 2.3. Kernwaarden

- Plezier
- Veiligheid
- (persoonlijke) Ontwikkeling
- Inlevingsvermogen
- Tegearre

### 2.4. Visie op leren en ontwikkelen

Wij geloven dat alle kinderen kunnen leren en dat leren leuk is. Leren betekent voor ons: vanuit bestaande kennis en vaardigheden de volgende stap zetten in de ontwikkeling.

Op 't Raerderhiem staat het leerproces van de leerling centraal. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren met plezier. Dit stimuleren we door leerinhouden steeds verder uit te breiden en uitdagend, betekenisvol en afwisselend aan te bieden. We sluiten aan bij de belevingswereld, het niveau en de persoonlijke groei van elke leerling.

De leerkracht staat centraal tijdens de lessen. Door het geven van duidelijke instructies, het bieden van concrete voorbeelden en het uitspreken van hoge, realistische verwachtingen, creëren onze leerkrachten een krachtige leeromgeving. Differentiatie is daarbij vanzelfsprekend: ieder kind krijgt ondersteuning op maat. Om te zorgen dat kennis en vaardigheden goed beklijven, worden leerdoelen regelmatig herhaald en geautomatiseerd. Structuur en duidelijkheid in de klas en tijdens de lessen zorgen ervoor dat leerlingen weten waar ze aan toe zijn, wat bijdraagt aan een lage cognitieve belasting en een veilige leeromgeving. We hechten veel waarde aan een positief en ondersteunend klimaat, waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Dit bevorderen we actief, onder andere tijdens de gouden en zilveren weken en met behulp van de methode Geluuskoffer.

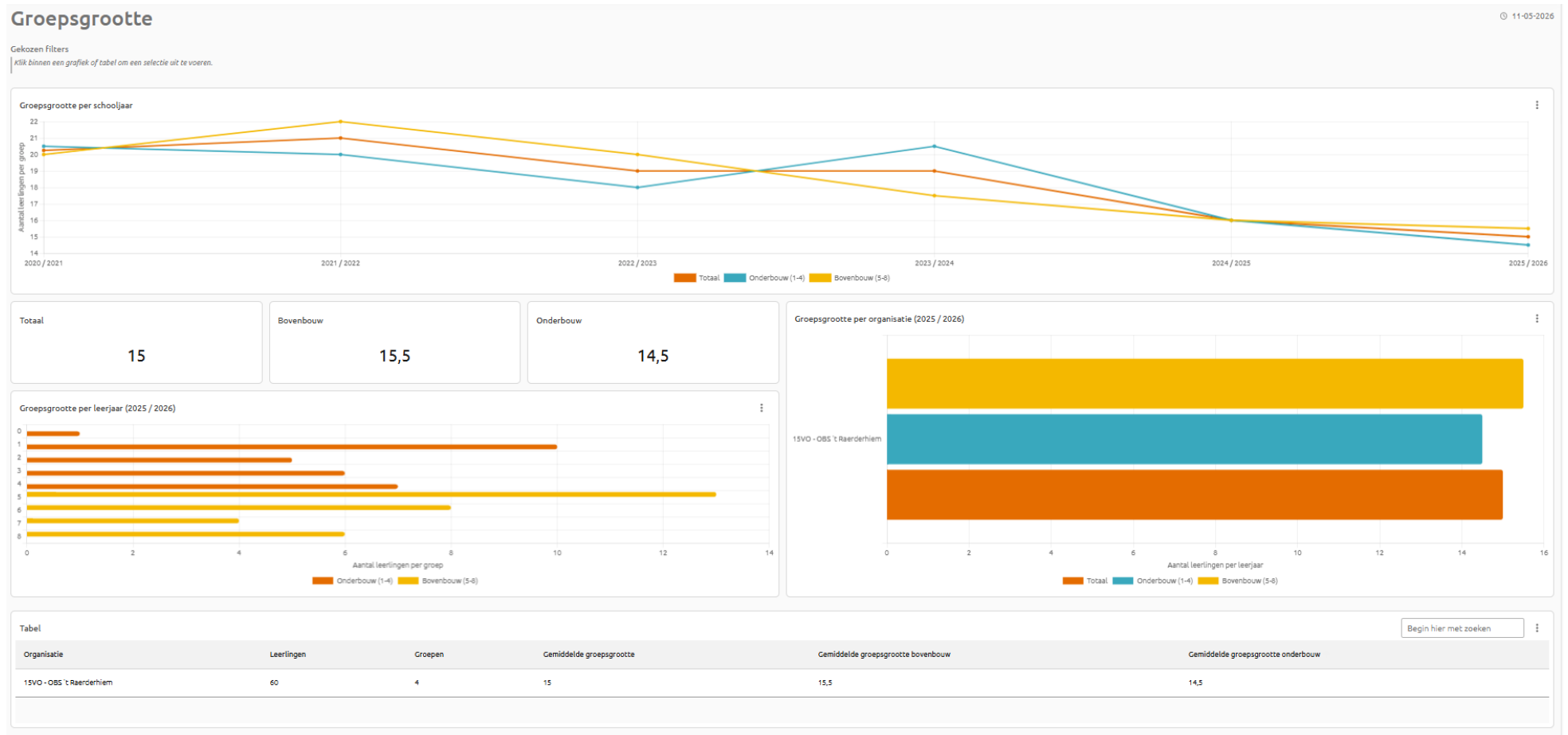
Daarnaast stimuleren we eigenaarschap bij onze leerlingen. We leren de leerlingen om zicht te krijgen op hun eigen leerdoelen, deze (deels) zelf te formuleren en op te nemen in hun weektaak. Onze leerkrachten begeleiden het leren met gerichte, procesgerichte feedback, zodat iedere leerling zich bewust en doelgericht kan ontwikkelen.

## **2.5. Visie op burgerschap**

Wij willen onze leerlingen begeleiden in het verbeteren van de onderlinge verdraagzaamheid. Vanuit de positieve psychologie gaan we aan de slag met veiligheid, onze deelname aan de samenleving, met respect voor verschillen, worden we sociaal maatschappelijk competent en ontwikkelen wij onze identiteit. We maken hierbij gebruik van de methodiek 'de Geluuskoffer' van de gelukkige school.

Op 't Raerderhiem werken we vanuit vertrouwen en waardering. We zijn nieuwsgierig naar elkaar en de wereld om ons heen. Samen leven, leren en ontwikkelen.

### 3. De school in cijfers



### 3.1. Leerlingenaantallen

#### 3.1.1 Ontwikkeling van het leerlingenaantal

Het leerlingenaantal loopt terug op 't Raerderhiem. Er is minder instroom van onderaf en we hebben een aantal gezinnen die zijn overgestapt naar een andere school. Daardoor fluctueren de leerlingenaantallen per leerjaar. Mede daardoor hebben we met de inzet van extra middelen vanuit KyK vier groepen weten te behouden. Dit zorgt ervoor dat de groepen relatief klein zijn, waardoor er goede ondersteuning kan worden geboden. Dit vergroot de kwaliteit van het onderwijs.

<i>Schooljaar</i>	<i>Aantal leerlingen</i>
2025 / 2026	60
2024 / 2025	64
2023 / 2024	76
2022 / 2023	76

### 3.2 Subsidies en aanvullende middelen

#### 3.2.1. Subsidie Basisvaardigheden

Voor de schooljaren 2025-2026 en 2026-2027 is de subsidie basisvaardigheden toegekend. Voor deze subsidie is een projectplan opgenomen in dit schooljaarplan. De inzet van deze subsidie bedraagt: €46.740,-. In september is het projectplan besproken met de medezeggenschapsraad en hebben zij instemming verleend.

#### 3.2.2. Kwaliteitsimpuls interactieve beweegmuur

In 2026 is er een kwaliteitsimpuls aangevraagd voor een gezamenlijk initiatief binnen het dorp. De gymvereniging, plaatselijk belang en 't Raerderhiem hebben ervoor gezorgd dat er een interactieve muur in de gymzaal wordt geplaatst. Middels deze muur wordt bewegen voor alle leeftijden extra gestimuleerd op diverse manieren. De kwaliteitsimpuls is door KyK toegekend en hierdoor heeft 't Raerderhiem €7500,- kunnen bijdragen.

## 4. Onderwijskwaliteit en leerresultaten

### 4.1. Monitoring van de ontwikkeling van leerlingen

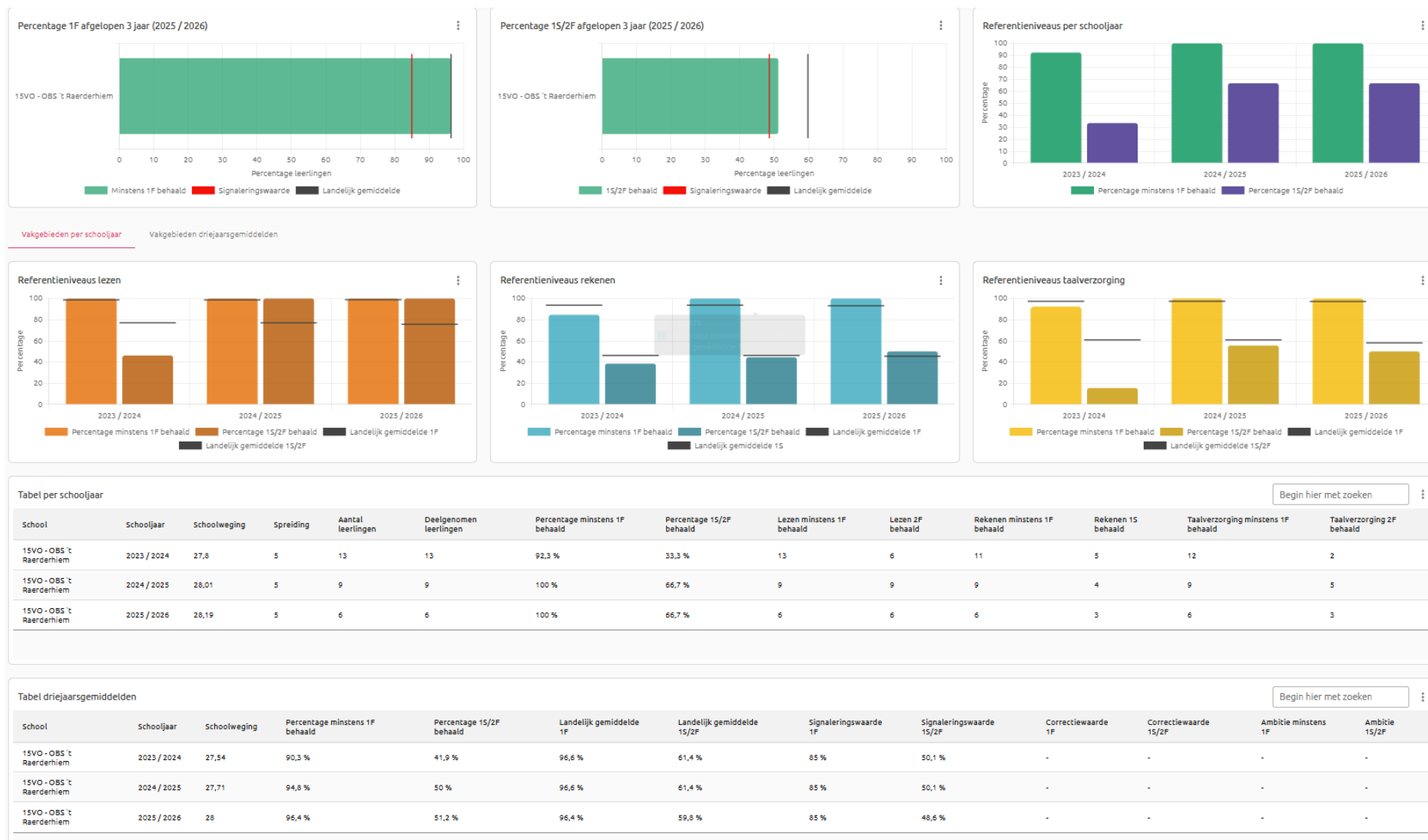
Op 't Raerderhiem vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen zich op sociaal/emotioneel en cognitief vlak goed kunnen ontwikkelen. Daarvoor ontwikkelen wij heldere doorgaande lijnen en monitoren wij de leerprestaties van onze leerlingen. Dit doen wij doormiddel het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Door op verschillende niveaus de resultaten te analyseren en dit binnen het team te delen is er voor alle leerkrachten en onderwijsondersteuners een duidelijk beeld van de kwaliteit en opbrengsten op school- en groepsniveau. Per groep wordt er op leerlingenniveau gekeken welke ontwikkelbehoeften leerlingen hebben.. Hierbij vinden wij het belangrijk dat het hele team zicht heeft op de ontwikkelingen van alle groepen, dit vergroot de betrokkenheid en verantwoordelijkheid voor alle leerlingen. Vanuit de groeps- en leerlingenanalyses wordt er een trendanalyse van de schoolopbrengsten gemaakt. Hierin staan de conclusies, interventies en acties die nodig zijn om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Deze interventies worden vertaald naar het dagelijks handelen van de leerkrachten.

De schoolontwikkelingen die worden ingezet middels het jaarplan worden gekoppeld aan het verbeteren van het onderwijs en soms direct of indirect de leerresultaten. Door ontwikkelingen in het onderwijs te volgen, de resultaten te monitoren en het aanbod en de aanpak regelmatig te analyseren wordt er zichtbaar waar ontwikkeling kan plaats vinden om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. (PDCA-cyclus in Schoolmonitor)

### 4.2. Bevindingen leerresultaten

De leerresultaten op de doorstroomtoets van dit schooljaar zijn positief. Het percentage 2F/1S is boven de signaleringswaarde van 48,8% (67%). Daarbij zien we wel dat de resultaten op het gebied van rekenen nog beter kunnen op referentieniveau 1S. Dit is een proces dat de komende jaren verder wordt uitgewerkt. Aan het begin van het schooljaar is er een grondige analyse uitgevoerd na de begintoets groep 8. Hierdoor is er duidelijk in kaart gebracht waar nog hiaten zaten. Hier is hard aan gewerkt om een goede basis te vormen. Deze manier van denken en handelen wordt nu binnen de hele school toegepast, waardoor er een betere afstemming plaatsvindt. Hiermee krijgen wij als school steeds meer zicht op de resultaten van groep 1 t/m groep 8 en kunnen we het aanbod ook beter afstemmen op groepjes en individuele leerlingen. Daarmee ontwikkelen wij een doorgaande lijn in onze zicht op de ontwikkeling en het aanbod.

## 4.2.1. Resultaten doorstroomtoets



### 4.3. Inspectiebezoek

#### 4.3.1 Herstelonderzoek

In februari 2026 hebben twee inspecteurs van de Inspectie van het onderwijs een herstelonderzoek uitgevoerd n.a.v. eerdere geconstateerde tekortkomingen. Na lesbezoeken en een gespreken met de schoolleiding is er geconcludeerd dat er aan alle herstelopdrachten is voldaan. Na de uitkomsten van de doorstroomtoets konden ook de resultaten als voldoende worden beoordeeld. Daarmee is de school weer voldoende geworden. Een mooie prestatie, waar het team hard aan heeft gewerkt. De uitkomsten uit het onderzoek luidt als volgt.

#### 4.3.2 Oordeel van de inspectie

##### Eindoordeel

*We beoordelen de onderwijskwaliteit van 't Raerderhiem op grond van het herstelonderzoek als Voldoende. Het bestuur en de school hebben aan alle herstelopdrachten voldaan; alle standaarden zijn nu van voldoende niveau.*

##### Wat gaat goed?

*De school heeft de kwaliteitszorg op orde gebracht, waardoor ze zicht heeft op de onderwijskwaliteit en gericht werkt aan de belangrijkste stimuleringspunten. Dit gebeurt gezamenlijk met het gehele team. Belangrijke punten waaraan de school het afgelopen jaar gewerkt heeft betreffen onder meer de hierboven genoemde herstelopdrachten en stimuleringspunten. Het aanbod voor burgerschap, waarvoor we een herstelopdracht gaven, is opgepakt en voldoet nu aan de wettelijke eisen. Hetzelfde geldt voor het aanbod Fries. Ten slotte heeft de school de stimuleringspunten voor de leskwaliteit opgepakt. De onderwijsresultaten voldoen aan de wettelijke eisen.*

##### Wat kan beter?

*Hoewel het aanbod voor burgerschap voldoet aan de wettelijke eisen, kan dit nog meer in samenhang worden beschreven.*

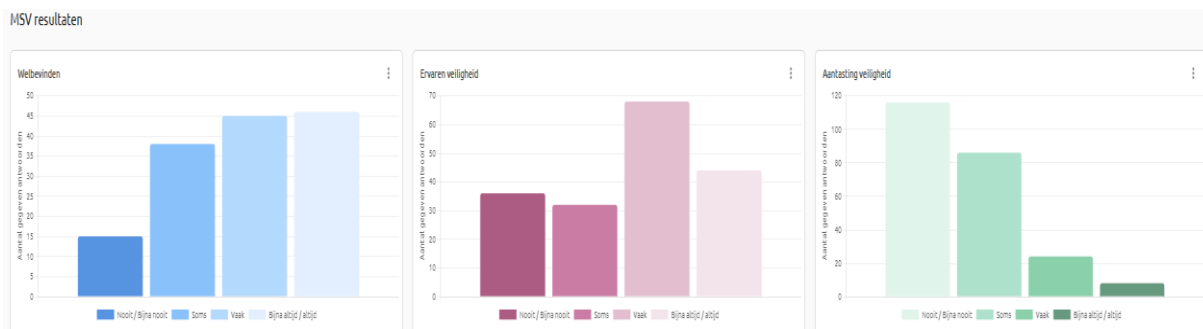
##### Vervolgtoezicht

*De onderwijskwaliteit op 't Raerderhiem is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.*

### 4.4. Sociale veiligheid

#### 4.4.1 Resultaten monitoring sociale veiligheid

Er is op groep en individueel niveau een analyse gemaakt van de monitoring sociale veiligheid. De resultaten zijn over het algemeen positief. de conclusie is dat de meeste leerlingen zich in de meeste situaties veilig voelen op school. Vanuit de analyse zijn er op schoolniveau ontwikkelpunten naar voren gekomen die wij als team hebben opgepakt.



## 5. Personeel en professionalisering

### 5.1. Personele bezetting

In dit schooljaar bestaat het team van 't Raerderhiem uit 11 personeelsleden. De verdeling van de FTE's is als volgt:

- 4.0 FTE Onderwijzend personeel
- 0.6 FTE Onderwijsassistent
- 0.4 FTE Kwaliteitscoördinator
- 0.2 FTE Vakdocent gym (externe inhuur)
- 0.4 FTE Schoolleider

#### 5.1.1. Personele ontwikkelingen

Met de inzet van deze medewerkers hebben wij het onderwijs op een goede manier vorm kunnen geven. Dit hebben wij gedaan in 4 combinatiegroepen. Door de inzet van de onderwijsassistent hebben wij extra ondersteuning kunnen bieden aan de leerlingen die dat nodig hadden.

In dit schooljaar hebben wij van augustus tot februari vanwege een zwangerschapsverlof een tijdelijke kwaliteitscoördinator hebben aangesteld. Deze collega is werkzaam op andere KyK scholen en kon hierdoor de taken goed overnemen.

Daarnaast heeft er een personele wisseling plaatsgevonden in groep 5-7. De nieuwe collega is per 1 januari 2026 begonnen. Om ervoor te zorgen dat deze collega goed kon worden ingewerkt is hij in december 2025 al deels begonnen.

De vakdocent gym heeft de gymlessen op de dinsdag en vrijdag verzorgd. Hiermee voldoen we aan de wettelijke eis van 1,5 uur per week gymlessen verzorgen.

Bij de start van het schooljaar is het werkverdelingsplan opgesteld. Dit plan is samen met het team gemaakt en heeft de instemming van de PMR.

### 5.2. Scholing en deskundigheidsbevordering

In het afgelopen schooljaar hebben we ingezet op teamscholing. Door met het hele team aan dezelfde ontwikkeldoelen te werken kunnen we op een effectieve wijze werken aan de doorgaande lijnen. De volgende scholing/cursussen zijn gevolgd.

- Taalonderwijs: begeleiding van een externe procesbegeleider om een visie op taal te ontwikkelen. Hierbij hebben we ingestoken op de onderliggende theorieën m.b.t. tekstbegrip, woordenschat en rijke teksten.
- Didactisch handelen: gezamenlijk hebben we kennis opgedaan van het EDI-model. Hierbij zijn de verschillende fasen besproken en hebben we hierover afspraken gemaakt omtrent hoe te handelen tijdens de lessen.
- Lezen: een collega heeft de opleiding Open Boek gevolgd. Hierdoor heeft deze collega kennis opgedaan over lezen en rijke teksten. Deze kennis kan in de school worden ingezet om de kwaliteit en het leesplezier te vergroten.
- Rekenen: twee collega's hebben de cursus Automatiseren doe je met een plan gevolgd. Hierdoor hebben zij kennis opgedaan van het automatiseren en hebben deze kennis in de school uitgezet.
- Meerkunners: een collega heeft een cursus rondom hoogbegaafdheid gevolgd. Hierdoor is er kennis omtrent dit gebied opgedaan. Met deze kennis heeft de verdere inrichting van het mini leerlab plaatsgevonden.

- Jonge Kind: twee collega's uit de onderbouw hebben de opleiding Jonge kind specialist gevolgd. Een intensieve opleiding die ertoe geleid heeft dat de visie op het jonge kind vorm begint te krijgen. Van programmagestuurd naar ontwikkelingsgericht.

## 6. Medezeggenschap

### 6.1. Medezeggenschapsraad

In het afgelopen schooljaar is de bezetting van de medezeggenschapsraad gelijk gebleven. Er is gewerkt volgens een jaarplan, waarbij de formele stukken de raad hebben gepasseerd. Daarnaast hebben we ook incidentele vraagstukken besproken.

### 6.2. Besproken onderwerpen

Hieronder een opsomming van de thema's die zijn besproken in de zes vergaderingen van dit schooljaar:

- Subsidie basisvaardigheden, het plan van aanpak en de ontwikkelingen m.b.t. dit plan.
- De uitwerking/monitoring van het schooljaarplan. Hiermee heeft de mr zicht gehouden op de ontwikkeling van het onderwijs en de resultaten hiervan.
- Begroting, de mr is meegenomen in de beleidskeuzes en welk effect die hebben gehad op de begroting. Bijv. het inzetten van een vierde groep.
- De situatie in groep 5/7 m.b.t. het vertrek van een leerkracht en het proces rondom het aantrekken van een nieuwe collega.
- Groepsindeling e formatieplan. De mr heeft meegedacht in de keuze voor de groepsindeling en de personele bezitting.
- Inspectiebezoek, de mr is geïnformeerd over het inspectiebezoek, zowel vooraf als naderhand.
- Resultaten, deze zijn besproken in de mr. Dit betreft de resultaten van de doorstroomtoets. Er heeft uitleg plaatsgevonden over de interpretatie van deze resultaten Deze gegevens zijn leidend voor de onderwijsinspectie.
- Schoolgids, op de schoolgids voor 2026/2027 heeft de mr instemming verleend.
- Schooljaarverslag 2025/2026 is besproken en daar heeft instemming op plaatsgevonden.
- Schooljaarplan 2026/2027, dit plan bevat de doelen voor het komende schooljaar. Dit plan is besproken en daar heeft instemming op plaatsgevonden.

## 7. Schoolontwikkeling en projecten

Gedurende het schooljaar hebben er allerlei ontwikkelingen plaatsgevonden om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Deze projecten zijn opgesteld in het schooljaarplan en worden kort geëvalueerd. Daarnaast zijn er ook ontwikkelingen geweest die niet gepland stonden, maar wel hebben plaatsgevonden. Veel projecten liepen door vanuit het vorige schooljaarplan, omdat dat plan in januari 2025 is herschreven.

### 7.1. Basisondersteuning en HGW-cyclus

Om de leerstof goed te kunnen afstemmen is het belangrijk om de verschillende ondersteuningsniveaus te kennen. Deze hebben we binnen het team besproken en hebben de analyses ingericht op basis de ondersteuningsniveaus. Hieronder kan de vertaalslag tussen de analyses en de dagelijkse praktijk beter worden gemaakt. Het plannen van de ondersteuning in de dagroosters is beter afgestemd en er is een doorgaande lijn ontwikkeld door de school, zodat er overall op dezelfde manier wordt gehandeld. Er is een begin gemaakt met het vastleggen van de kwaliteit en verwachtingen in een kwaliteitskaart.

Daarnaast is er vanuit de basisondersteuning gekeken naar een gedegen aanbod voor leerlingen die meer cognitieve uitdaging nodig hebben. Naast de verrijking die deze leerlingen in de klas krijgen is het belangrijk dat zij ook de kans krijgen om aan projecten te werken. Dit hebben we vormgegeven met de lessen van Briljant onderwijs. Er is een pilot opgezet waarbij een leerkracht en onderwijsassistent de lessen hebben vormgegeven. Middels een communicatiegesprek zijn ouders betrokken bij de ontwikkelingen van deze lessen en zijn zij meegenomen in de leerinhoud.

### 7.2. Visieontwikkeling

#### 7.2.1. Herijking van de visie

Vanuit de algemene visie is de visie op leren geformuleerd. Hierin hebben we beschreven wat wij als school belangrijk vinden, in relatie tot wat we weten over leren. Hierdoor is er ook de keuze gemaakt voor een didactisch model, EDI. Dit model geeft concreet handvatten om lessen goed vorm te geven. Daarbij is de leerkracht een belangrijke factor om tot gedegen kennisoverdracht te komen. Deze visie vormt de basis voor verdere visieontwikkelingen en keuzes die we nog gaan maken. Een voorbeeld hiervan is het visietraject rondom taal. De keuzes die we daarin maken komen voort uit de visie en visie op leren.

### 7.3. Projecten vanuit de subsidie Basisvaardigheden

De subsidie voor de basisvaardigheden is voor verschillende projecten ingezet. Deze projecten hebben bijgedragen aan verbetering van de basisvaardigheden. De thema's waaraan is gewerkt vanuit de subsidie staan hieronder beschreven.

#### 7.3.1. Spelling

Voor spelling is de methode PIT vertaald naar het gedachtegoed van Jose Schraven. Er is een stappenplan ontwikkeld dat bij iedere spellingles wordt gehanteerd. Hierdoor is er een doorgaande lijn ontwikkeld binnen de school. Met deze aanpak willen we de resultaten verbeteren. Daarnaast is het noodzakelijk om een nieuwe methode te zoeken die beter aansluit bij de visie en huidige inzichten op het gebied van spelling. Daarom hebben we de keuze gemaakt voor de nieuwe methode Staal spelling en taal. Deze wordt volgend jaar onder begeleiding van een ex

### 7.3.2. Rekenen

Voor rekenen is gekozen voor het inzetten van Rekensprint. Dit programma kunnen leerlingen gebruiken om te automatiseren. Hierbij kan er adaptief worden gewerkt, waardoor het aanbod aansluit bij de ontwikkelfase waarin de leerling zit. Daarnaast is het didactisch handelen (EDI) met name bij rekenen goed in te zetten om een goede structuur in de les in te bouwen.

### 7.3.3. Aanbod jonge kind

Het aanbod voor het jonge kind is onder de loep genomen. Om dit goed te kunnen doen hebben twee leerkrachten van opleiding tot jonge kind specialist gevolgd. De kennis die daar is opgedaan is toegepast in het vormgeven van de visie. Daarbij is het aanbod goed bekeken en vindt er een transfer plaats van programmagestuurd naar ontwikkelingsgericht onderwijs. Deze lijn wordt opgezet vanuit de groep ½ en wordt in 2026/2027 doorgetrokken naar groep 3/4. In de uitwerking hebben we ervaren dat er een meer betrokkenheid bij de leerlingen is en het spel meer diepgang krijgt, waardoor er een groter leereffect ontstaat tijdens de spelmomenten.

## 7.4. Burgerschap

Het aanbod voor burgerschap is goed bekeken, omdat dit niet voldeed aan de wettelijke eisen. Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe methode voor wereldoriëntatie, waarin een deel van de doelen voor burgerschap aan bod komen. Daarnaast is gekeken hoe we de doelen in de verschillende lessen kunnen laten terugkomen. Ook is er in een beleidsdocument beschreven hoe er wordt omgegaan met burgerschap en wat onze visie daarop is. Hierdoor is er een mooie basis ontwikkeld om in de komende jaren op verder te bouwen.

## 7.5. Frysk

Het aanbod voor Frysk is aangepast. Er is een jaarplanning ontwikkeld met activiteiten en aanbod. Daarnaast is de Fryske middei ingezet om tegemoet te komen aan de leerlingen die Friestalig worden opgevoed. In de bovenbouwgroepen hebben we ervoor gekozen om ook de staveringsline in te zetten voor de leerlingen die het Fries al goed beheersen. Het aanbod van de Friese boeken is aangevuld en er wordt uit het friese boeken voorgelezen. Dit alles is vastgelegd in een kwaliteitskaart, waarbij ook de activiteiten op cultureel (Fries) staan beschreven, zodat we deze koers ook vast kunnen houden in de komende jaren.

## 7.6. Didactisch handelen

In het afgelopen schooljaar heeft het schoolteam kennis opgedaan van het expliciete directe instructiemodel. We hebben aan de hand van het boek van Marcel Schmeier de fasen van het model doorlopen. Daarbij hebben we afspraken gemaakt over hoe we het model inzetten. Deze afspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart, waardoor de werkwijze wordt geborgd. Door deze manier van instructie toe te passen worden de leerlingen meer geactiveerd en is er een betere controle van begrip, waardoor de leerkrachten beter kunnen afstemmen op de ontwikkelbehoefte van de leerlingen.

## 7.7. Kwaliteitszorg

Om goed zicht te krijgen en houden op de kwaliteit van het onderwijs is het belangrijk dat er een stelsel van kwaliteitszorg is ingericht. Dit stelsel moet ervoor zorgen dat we op een effectieve wijze werken aan de verbetering van het onderwijs en weten dat we de dingen goed doen. Dit schooljaar is er een visie op kwaliteitszorg geschreven, waardoor de manier van werken aan kwaliteit vastligt. Er is ingezet op de gesprekkencyclus om de medewerkers te stimuleren zich verder te ontwikkelen. Ook is het schoolplan 23-27 herzien, zodat het voldoet aan de wettelijke eisen. Met een gedegen schooljaarplan en verantwoording hierover middels de P&C gesprekken en het schooljaarverslag

wordt er op een planmatige wijze gewerkt aan onderwijsverbetering. Om leerlingen meer te betrekken bij de onderwijsontwikkeling binnen de school is er een leerlingenraad gevormd. Zij hebben meegedacht over verschillende keuzes die gemaakt moesten worden.

### **7.8. Overige ontwikkelingen**

Naast de vaste punten uit het schooljaarplan zijn er ook ontwikkelingen geweest die op ons pad kwamen. Hieronder een korte weergave van deze verbeteringen:

- Nieuw speeltoestel voor alle leerlingen. Uitgekozen door de leerlingenraad.
- Vervangen van de Ipads voor Chromebooks. Deze keuze is in samenspraak met de leerlingenraad geweest. Daarbij zijn de functionaliteiten onderzocht en is er gekeken naar de doelen die gesteld worden voor digitale vaardigheden en geletterdheid.
- Inzet van Letterster voor leerlingen die uitvallen op het gebied van lezen. Dit programma is speciaal ontwikkeld voor leerlingen die moeite hebben met lezen.