

Jaarplan 2026 - 2027

Betreft: Instemming plannen en documenten 't Raerderhiem

Tijdens de vergadering van de medezeggenschapsraad op 't Raerderhiem van 17 juni 2026 zijn de volgende documenten ter instemming aangeboden.

- Schooljaarverslag 2025/2026
- Schooljaarplan 2026/2027
- Schoolgids 2026/2027

Deze documenten zijn inhoudelijk besproken en toegelicht. Deze documenten dienen als verantwoording naar ouders, bestuur en stakeholders en zijn na instemming openbaar.

Hierbij verklaard de medezeggenschapsraad van OBS 't Raerderhiem in t stemmen met de benoemde documenten.

Sjoerd Stelwagen
Voorzitter mr 't Raerderhiem



17-06-2026

Schoolleider: Albert Paauw

Inhoudsopgave

Inleiding.....	4
<i>Identiteit</i>	7
<i>[BKA1 / SKA1] Visie, ambities en doelen</i>	7
Visie jonge kind.....	7
<i>Onderwijs</i>	10
<i>[OP0] Basisvaardigheden</i>	10
Subsidie basisvaardigheden	10
Taal/spelling	13
<i>[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>	16
Aanbod meerkunners.....	16
HGW-cyclus verder ontwikkelen	19
<i>[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding // [OP3] Pedagogisch didactisch handelen</i>	21
Didactisch handelen	21
<i>Huisvesting & Facilitair</i>	23
<i>Visieontwikkeling // Integrale Kind Aanpak (IKC-vorming)</i>	23
IKA ontwikkeling.....	23

Inleiding

Inleiding

In het komende schooljaar (2026/2027) gaan we als team verder met de ingezette ontwikkelingen. Hierbij zijn er personele wijzigingen binnen het team. Twee nieuwe collega's worden aan het team toegevoegd. Dit komt door de keuze van drie andere collega's om 't Raerderhiem te gaan verlaten. Dit zorgt ervoor dat de nieuwe collega's moeten worden ingewerkt en worden betrokken in de processen die we met elkaar hebben doorlopen. De visie van 't Raerderhiem krijgt steeds meer vorm. Daarbij zijn ook de visie op taalonderwijs en het jonge kind opgesteld. In het komende schooljaar gaan we hier zichtbaarheid aan geven door de visies te vertalen naar de praktijk.

We zijn blij dat we in februari 2026 het oordeel voldoende hebben ontvangen van de inspectie. Daarmee hebben we de vertaalopdrachten behaald en ligt er een goede basis om op verder te bouwen. De inzet van het team is groot, waardoor er een echte verbeterslag is gemaakt. In dit schooljaarplan zijn de projecten te lezen die zich richten op de ontwikkelingen van komend schooljaar.

We gaan met elkaar verder bouwen aan goed onderwijs en weten dat we hierin bewuste keuzes maken die van belang zijn voor de ontwikkeling van al onze leerlingen.

Onderwijs

De onderwijskwaliteit is weer op orde en we hebben goed zicht op de resultaten door de school heen. Daardoor kunnen we beter voorspellen hoe de resultaten

Komend schooljaar zijn en komen we als school steeds meer in control. De ontwikkelingen die we in gang hebben gezet dragen bij aan de kwaliteit van ons onderwijs. Dit heeft als resultaat dat de kennis van de leerkrachten is vergroot en dat er bewuste keuzes zijn gemaakt in het vernieuwen van het aanbod. Met die ingezette koers bieden wij beter onderwijs en leren de leerlingen meer. Dit blijkt uit de methode onafhankelijke toetsen. Om de kwaliteit te blijven ontwikkelen hebben we volgend schooljaar de volgende werkgroepen.

- Taalwerkgroep
- Rekenwerkgroep
- Werkgroep jonge kind (groep 1 t/m 4)

Daarnaast werken we verder aan het optimaliseren van de HGW-cyclus en geven de integrale kindaanpak verder vorm.

Om doelgericht te blijven werken aan de onderwijskwaliteit en in het didactisch handelen stappen te kunnen zetten hebben we een extra financiële investering gedaan. Hierdoor kunnen we in vier groepen blijven werken. de groepen zijn als volgt ingedeeld.

- Groep 1 en 2
- Groep 3 en 4
- Groep 5 en 6
- Groep 7 en 8

Het is belangrijk dat alle scholen hun ondersteuningsniveaus goed hebben ingericht. Op schoolniveau moeten in ieder geval niveau 1 en 2 goed staan. Vanuit KyK wordt er deels zorggedragen voor het vormgeven van ondersteuningsniveau 3 en 4. Daarom hebben wij ervoor gekozen om het mini leerlab verder vorm te geven met het aanbod van Briljant onderwijs. Daarnaast brengen we middels een cluster van scholen het rekenonderwijs en HB-onderwijs/ondersteuning in beeld, zodat we zicht krijgen op de ontwikkelingen die we moeten inzetten om deze gebieden goed te borgen.

Kwaliteit

De kwaliteit van het Raerderhiem is op orde gebracht in de afgelopen anderhalf jaar en voldoet aan de wettelijke eisen. De resultaten van de doorstroomtoets in 2026 waren voldoende. De resultaten op rekenen en taalverzorging blijven aandacht vragen. Vandaar dat dit ook is opgenomen in het projectplan voor de subsidie basisvaardigheden. De schooleigen doelen om tot kwaliteitsverbetering te komen zijn afgelopen schooljaar herschreven in het schoolplan. Hierdoor is er een duidelijke koers uitgezet en kunnen er weloverwogen keuzes worden gemaakt.

De resultaten in de groep 1 t/m 8 worden structureel gemonitord, waardoor er zicht is op de hiaten op individueel, groep en schoolniveau. Dat maakt dat er bewuste keuzes kunnen worden gemaakt in onderwijsontwikkelingen. De groepen zijn relatief klein, waardoor er veel aandacht is voor de leerklingen en er meer kan worden gedifferentieerd.

Om de kwaliteit te borgen is het kwaliteitssysteem ontwikkeld en wordt dit uitgevoerd. Dit geeft houvast en structuur om te komen tot onderwijsontwikkeling. De kwaliteitskaarten geven houvast, maar moeten in de praktijk wel worden gemonitord om ervoor te zorgen dat het op de werkvloer zichtbaar is.

Personeel

In het komende schooljaar bestaat het team van 't Raerderhiem uit 11 personeelsleden. De verdeling van de FTE's is als volgt:

- 4.0 FTE Onderwijzend personeel
- 0.6 FTE Onderwijsassistent
- 0.4 FTE Kwaliteitscoördinator
- 0.2 FTE Vakdocent gym
- 0.4 FTE Schoolleider

Met deze inzet kunnen we in vier groepen werken en ook de extra ondersteuning blijven bieden. Hiervoor is wel een financiële bijdrage van het bestuur verwerkt, zodat er gericht kan worden gewerkt aan kwaliteitsverbetering.

Samenwerking

De samenwerking met het dorp blijven wij ook komend schooljaar belangrijk vinden. We weten dat het dorp op een positieve wijze bijdraagt aan ons onderwijs. Er zijn verenigingen, plaatselijk belang, de kerk enz. waar onze leerlingen veel van kunnen leren. Dit versterkt de relatie tussen de school en het dorp. En ook op het gebied van burgerschapsonderwijs is deze samenwerking essentieel.

De samenwerking met Kinderwoud gaan we verder vormgeven. Er liggen basisafspraken om tot een samenwerking te komen. Echter is het belangrijk om de doorgaande lijn te ontwikkelen op het gebied van aanbod. Hier zijn zowel de pedagogisch coach van Kinderwoud als de kwaliteitscoördinator bij betrokken.

Ook de samenwerking met andere KyK scholen in de omgeving moet verder worden versterkt. We hebben met elkaar een opdracht uit te voeren als het gaat om het goed inrichten van de ondersteuningsniveaus. Aangezien niet alle kennis (rekenen, taal en hoogbegaafdheid) binnen de school aanwezig is moeten we de krachten bundelen en dit samen vormgeven. Dit kan goed in een netwerk van kleine scholen in de buurt.

Bedrijfsvoering

Leerlingenaantallen

<i>Schooljaar</i>	<i>Aantal leerlingen</i>
2026 / 2027	58
2025 / 2026	60
2024 / 2025	64
2023 / 2024	76

De leerlingenaantallen dalen iets t.o.v. de prognose. Hierdoor komt de lange termijnvisie onder druk te staan m.b.t. het werken in vier groepen. Dit is al langere tijd een punt van aandacht. We zijn ons bewust van het feit dat we de kwaliteit willen waarborgen en dat hier soms een extra impuls voor nodig is. Dit is ook bekend bij het bestuur.

Subsidies

De subsidie voor de basisvaardigheden is nog voor een deel beschikbaar. Het plan wordt uitgevoerd en ook de financiële uitbating loopt volgens het plan.

Identiteit / [BKA1 / SKA1] Visie, ambities en doelen

Visie jonge kind



Marjolein Veenstra



Naomi Andringa

Aanleiding voor dit project

Binnen 't Raerderhiem is een gezamenlijke visie ontwikkeld op het onderwijs aan jonge kinderen (groep 1 t/m 4). Deze visie beschrijft hoe kinderen zich optimaal ontwikkelen vanuit spel, beweging, betekenisvolle thema's, observatie en een doorgaande lijn tussen de groepen.

Om ervoor te zorgen dat deze visie niet alleen richtinggevend is, maar ook zichtbaar wordt in de dagelijkse onderwijspraktijk, is een projectmatige aanpak noodzakelijk. Hoewel verschillende onderdelen van de visie al aanwezig zijn binnen de school, bestaat de behoefte om deze verder te versterken, te borgen en te verdiepen. Daarnaast vraagt de ontwikkeling van eigentijds onderwijs om een gezamenlijke werkwijze, zodat alle kinderen profiteren van een rijk en samenhangend aanbod.

Huidige situatie

Binnen het onderwijs aan het jonge kind op 't Raerderhiem zijn al diverse elementen zichtbaar die aansluiten bij de visie op spelend en ontdekkend leren. Er wordt gewerkt met thema's, er is aandacht voor een veilige leeromgeving en kinderen krijgen mogelijkheden om te spelen, te ontdekken en samen te leren.

Tegelijkertijd zien we dat de huidige onderwijspraktijk nog niet volledig aansluit bij de beschreven visie. Binnen het kleuteronderwijs wordt op dit moment gewerkt vanuit een programmagerichte aanpak. Het onderwijsaanbod wordt grotendeels bepaald door vooraf vastgestelde activiteiten en doelen, waarbij de ruimte voor het volgen van de interesses, vragen en initiatieven van kinderen nog beperkt is. Hierdoor ligt de nadruk vaker op het uitvoeren van geplande activiteiten dan op het benutten van spel als drager van ontwikkeling en leren.

In groep 3 en 4 zijn de gebruikte methodes voor taal, lezen en rekenen relatief leidend in de inrichting van het onderwijs. Hoewel deze methodes structuur en houvast bieden, is er nog onvoldoende ruimte om het onderwijs vanuit betekenisvolle thema's vorm te geven en spelend en ontdekkend leren een prominente plaats te geven. Hierdoor ontstaat een duidelijke overgang tussen het onderwijs in groep 1/2 en dat van groep 3/4, terwijl de visie juist uitgaat van een geleidelijke doorgaande lijn waarin spel, onderzoek en betekenisvol leren ook in de middenbouw een belangrijke rol behouden.

Daarnaast verschillen de werkwijzen tussen groepen en leerkrachten op onderdelen zoals spelbegeleiding, thematisch werken, observeren en bewegend leren. De visie op het jonge kind is aanwezig, maar nog niet vertaald naar eenduidige schoolbrede afspraken en kwaliteitscriteria. Hierdoor is de uitvoering afhankelijk van individuele keuzes en expertise van leerkrachten.

De komende jaren ligt daarom de uitdaging in het verschuiven van een programma- en methodegestuurde aanpak naar een meer ontwikkelingsgerichte werkwijze, waarbij observaties, spel, betrokkenheid, beweging en de eigen inbreng van kinderen het uitgangspunt vormen voor het onderwijsaanbod van groep 1 tot en met 4. Hierdoor kan de visie op het jonge kind zichtbaar en herkenbaar worden in de dagelijkse praktijk van alle groepen.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie vormt de visie op het jonge kind het uitgangspunt voor het dagelijks handelen van alle leerkrachten in groep 1 tot en met 4. Kinderen ervaren een doorgaande ontwikkellijn waarin hun nieuwsgierigheid, betrokkenheid en natuurlijke drang om te ontdekken centraal staan. Het onderwijs sluit aan bij hun ontwikkelingsbehoeften en biedt ruimte voor eigen initiatief, onderzoek en spel.

De ontwikkelingsgerichte leeromgeving nodigt kinderen uit om actief te ontdekken, samen te werken, vragen te stellen en betekenis te geven aan wat zij leren. Spel wordt gezien als een krachtige vorm van leren en heeft daarom een vanzelfsprekende plaats binnen alle groepen van het jonge kind. Kinderen krijgen voldoende tijd en ruimte om hun spel te verdiepen, nieuwe ervaringen op te doen en vaardigheden te ontwikkelen. Leerkrachten zijn hierbij actief betrokken. Zij observeren, spelen mee, stellen verdiepende vragen en creëren kansen om de ontwikkeling van kinderen verder te stimuleren volgens de principes van verkennen, verbinden en verrijken.

Het onderwijs wordt vormgegeven vanuit betekenisvolle thema's die aansluiten bij de leefwereld van kinderen. Binnen deze thema's worden verschillende ontwikkelingsgebieden op een natuurlijke manier met elkaar verbonden. Taal, rekenen, motoriek, creativiteit, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling krijgen een samenhangende plek binnen het aanbod. Kinderen herkennen hun eigen ervaringen in de thema's en krijgen de mogelijkheid om invloed uit te oefenen op de inhoud en richting van het leerproces. Hierdoor voelen zij zich eigenaar van hun ontwikkeling en neemt hun betrokkenheid toe.

Doelen voor dit jaar

- De leerkrachten van groep 1 t/m 4 kennen de principes van spel, verkennen, verbinden en verrijken
- De leerkrachten kunnen volgens deze principes het onderwijsaanbod vormgeven
- Er wordt een thematische aanpak gehanteerd in de groepen, waarbij taal, rekenen, motoriek, burgerschap en sociaal/emotioneel leren zijn geïntegreerd.
- De manier van instructie geven is duidelijk geformuleerd, beschreven en terug te zien in de praktijk.
- Het thematiseren is verder ontwikkeld.
- Bewegen is geïntegreerd in het onderwijsaanbod.

Meetbare resultaten

- Er is scholing rondom spelbegeleiding (voor de leerkrachten die dit nog niet hebben gevolgd)
- Dagelijks is een lange speeltijd opgenomen in de planning.
- Er zijn rijk ingerichte themahoeken zichtbaar in de groep.
- Er zijn betekenisvolle themamuren zichtbaar in de groep met hierop kennis over het thema.
- Observaties worden vastgelegd en bepalen het vervolgaanbod.
- Leerlingen laten plezier zien en geven dit ook aan bij de leerkrachten en omgeving.
- Collegiale consultaties zijn vormgegeven en nabesproken met elkaar
- Er is ruimte voor gezamenlijke observaties van spelmomenten en nabesprekingen, zodat de manier van observeren duidelijk wordt en kan worden geborgd.
- Er zijn kwaliteitscriteria voor spelbegeleiding ontwikkeld en vastgelegd.
- De kwaliteitscriteria voor de themamuren en themahoeken zijn afgestemd en vastgelegd in de kwaliteitskaart.
- De kwaliteitscriteria voor het observeren zijn opgesteld en worden toegepast in de praktijk. Na evaluatie en goedkeuring wordt dit vastgelegd in de kwaliteitskaart.
- Opstellen van een kwaliteitskaart Jonge Kind.
- Er zijn lesobservaties door KC en schoolleider om de werkwijze en ontwikkeling te monitoren.
- De manier van instructie geven is duidelijk geformuleerd, beschreven en terug te zien in de praktijk.
- De instructietaal, didactiek en het onderwijsaanbod zijn duidelijk zichtbaar in de groep en zijn

vastgelegd.

-Er is een doorgaande lijn in het bewegen tijdens de lessen besproken en geoefend.

Haalbaarheidsfactoren

-Er is tijd nodig om thema's uit te werken en te versterken.

-Leerkrachten die nog geen opleiding hebben gedaan moeten deze gaan volgen. De bekostiging is geregeld, vervanging moet nog geregeld worden.

-Er is budget nodig om het aanbod te creëren Dit komt uit de subsidie basisvaardigheden en reguliere middelen. .

Uren

-10 ontwikkeldagen beschikbaar voor het ontwikkelen van thema's.

-5000,- voor materialen (kan ook nog 3000,- uit de subsidie basisvaardigheden komen).

-2x cursus jonge kind specialist (budget nader te bepalen)

-Vervanging voor cursus jonge kind specialist (6 dagen)

Tijdsplanning

Augustus 2026

Onderbouw leerkrachten	Eerste thema samen uitwerken
Onderbouw leerkrachten	Themamuur maken in de groep
Onderbouw leerkrachten	Visie bespreken met onderbouw en actieplan bespreken

Oktober 2026

Onderbouw leerkrachten	Collegiale consultatie
------------------------	-------------------------------

Subsidie basisvaardigheden



Albert Paauw



Linda Hamersma

Aanleiding voor dit project

De subsidie basisvaardigheden is aangevraagd in 2025 en kan worden ingezet tot juli 2027. Deze financiële middelen geven ons als school de ruimte om extra interventies uit te zetten m.b.t. de basisvaardigheden. De eindresultaten zijn jaren lang niet voldoende geweest. Met name op het gebied van rekenen en taal wordt het 2F en 1S niveau niet gehaald. In het schooljaar 2025/2026 is het plan voor de inzet van de subsidie geschreven en zijn er acties uitgezet. Deze acties zijn gemonitord en hebben tot vervolgacties geleid. Om deze acties goed in te zetten en te monitoren is dit plan geschreven.

Huidige situatie

De eindresultaten voor taal en rekenen op het 2F en 1S niveau zijn weer voldoende. Ook in het driejaarsgemiddelde is dit terug te zien. In de voorgaanden jaren was het niet voldoende. (21/22 - 22/23 en 23/24). In 24/25 was alleen rekenen 1S onvoldoende, maar al hoger dan de voorgaande jaren. Voor rekenen wordt er gebruik gemaakt van de Wereld in getallen 5. Daarnaast wordt Rekensprint/Bareka gebruikt. Ook zijn er verschillende rekenspellen van met sprongen vooruit die worden ingezet om leerlingen te laten oefenen en te automatiseren. Voor taal en spelling wordt sinds twee jaar de methode PIT gebruikt. De inzet van de nieuwe methoden heeft niet geleid tot hogere en betere resultaten. De implementatie van de methoden heeft minimaal plaatsgevonden. E

In het afgelopen (2025/2026) schooljaar hebben we als team kennis opgedaan m.b.t. taal/spellingonderwijs. Deze kennis is opgedaan d.m.v. teamscholing door Marjan Klein van de Rolfgroep. Hierdoor hebben we inhoudelijk het gesprek kunnen voeren als team. Met die kennis hebben wij de visie op taal kunnen uitwerken. Aan de hand van de visie is er een methodekeuze gemaakt voor het taal- en spellingonderwijs. Hierdoor hebben we helder wat we belangrijk vinden voor onze leerlingen en kunnen we daar in de methodekeuze goed rekening mee houden. Daarbij moeten we ervoor zorgen dat we de nieuwe kerndoelen goed implementeren en het aanbod aansluit bij het 2F en 1S niveau.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het is belangrijk dat leerlingen voldoende leren in hun basisschoolperiode. Daarom is de doorgaande lijn op het gebied van taal/spelling en rekenen van groep 1 t/m groep 8 essentieel om leerlingen een ononderbroken ontwikkeling te kunnen bieden. In de gewenste situatie is het aanbod door de school op elkaar afgestemd. Weten we wat we aanbieden en op welke manier wij dat doen. Ook weten wij wat we van de leerlingen kunnen verwachten en hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen. Dit komt voort uit onze visie op leren en we geven deze visie vorm in de praktijk als het gaat om de basisvaardigheden. We hebben daarbij ook goed zicht op de resultaten die onze aanpak met zich meebrengt en sturen bij wanneer dat nodig is. Hierdoor kunnen alle leerlingen profiteren van een goed aanbod, waarbij er realistische doelen en hoge verwachtingen worden gesteld. Daarbij is het belangrijk dat de leerkrachten voldoende kennis hebben van de taaldomeinen en de rekenlijn 1S. Wanneer zij die kennis hebben is het mogelijk om een doorgaande lijn te ontwikkelen.

Doelen voor dit jaar

We willen dit schooljaar het aanbod voor taal en rekenen optimaliseren. Dit doen we door:

-De visie op taalonderwijs te vertalen naar de praktijk door de methode Blink taal/lezen te implementeren.

De visie op het jonge kind te vertalen naar de praktijk door het aanbod voor jonge kind op het gebied van rekenen, taal en motoriek te optimaliseren en aan te laten sluiten op de doelen van begin groep

-De opgedane kennis rondom het jonge kind door te vertalen naar groep 3/4 en het aanbod daar beter af te stemmen op deze doelgroep.

-Het rekenonderwijs in kaart te brengen middels een 0-meting om hiaten in de leerstofopbouw te analyseren en hier een gerichte aanpak voor in te zetten.

-De doelen voor de basisvaardigheden terug te laten komen in de wereld oriënterende vakken.

-Burgerschapsonderwijs verder vorm geven d.m.v. wereldoriëntatie en taal.

-Er worden goede lessen gegeven doordat het didactisch handelen volgens EDI wordt gedaan.

De doelen en verdere uitwerking van het plan basisvaardigheden en de verantwoording van de subsidie wordt in het projectplan verder uitgewerkt. Dit plan is opgesteld in september 2025 en werken wij t/m juli 2027 uit.

Om deze doelen te kunnen behalen maken we gebruik van de interventiekaart masterplan basisvaardigheden. De subsidie die is toegekend kan hiervoor worden gebruikt. Zie de link hieronder.

<https://www.masterplanbasisvaardigheden.nl/aan-de-slag-met-de-basisvaardigheden/interventiekaart-basisvaardigheden>

<https://www.masterplanbasisvaardigheden.nl/aan-de-slag-met-de-basisvaardigheden/interventiekaart-basisvaardigheden>

Meetbare resultaten

-De visie op het jonge kind is zichtbaar in het aanbod aan de groep 1 t/m 4. In het aanbod is het thematiseren zichtbaar

-De nieuwe methode voor taal/lezen van Blink is volledig geïmplementeerd, waardoor er een rijke taal/leesomgeving is gecreëerd.

-Staal2 voor Spelling is geïmplementeerd, er zijn klassenbezoeken afgelegd door een onderwijsadviseur en er is collegiale consultatie ingezet voor spelling.

-Er is een kwaliteitskaart opgesteld voor het onderwijs aan het jongen kind.

-De kwaliteitskaart voor burgerschap is aangevuld met de doelen vanuit de methode voor taal//lezen.

-De kwaliteitskaart spelling is aangepast naar de werkwijze vanuit Staal.

-Vanuit de 0-meting door Albert van der Tuin van Cedin is er een plan van aanpak geschreven om in de doorgaande lijn nog beter te werken aan 1S-niveau.

-De stappen van het didactisch handelen, zoals beschreven in de kwaliteitskaart didactisch handelen worden in de praktijk uitgevoerd.

-Uit de monitoring van de resultaten zien we dat er een groei zit in de resultaten op groeps- en individueel niveau voor rekenen, spelling en begrijpend lezen. Daarnaast kunnen we de uitstroom van de leerlingen vroegtijdig op een juiste wijze voorspellen.

Haalbaarheidsfactoren

-Het faciliteren van de collegiale consultatie wordt bewerkstelligd d.m.v. de inzet van de KC'er.

Budget

-De subsidie basisvaardigheden kan worden ingezet om dit project financieel te ondersteunen.

Tijdsplanning

Augustus 2026

Team	Start implementatie taal/spelling
------	-----------------------------------

Augustus - September 2026

Directie	Kwaliteitskaart burgerschap aanvullen
----------	---------------------------------------

Augustus - Oktober 2026

Directie	0-metind rekenonderwijs (Cedin)
----------	---------------------------------

Augustus 2026 - April 2027

Werkgroep taal	Kwaliteitskaart taal/spelling aanvullen
----------------	---

Augustus 2026 - Juli 2027

Onderbouw leerkrachten	Aanbod jonge kind vastleggen in kwaliteitskaart/document
Onderbouw leerkrachten	Visie jonge kind vormgeven in de praktijk

September - Oktober 2026

Werkgroep taal	Collegaiale consultatie taal/spelling
----------------	---------------------------------------

September - November 2026

Directie	Lesobservaties KC/Schoolleider (didactisch handelen)
----------	--

Oktober - December 2026

Team	Collegiale consultatie EDI
------	----------------------------

November 2026

Directie	Observaties Marjan Klein
Team	Tweede implementatiebijeenkomst taal

Februari 2027

Kwaliteit en ontwikkelingscoördinator	Resultatenanalyse tussenopbrengsten
---------------------------------------	-------------------------------------

Maart 2027

Team	Derde implementatiebijeenkomst taal/spelling
------	--

Taal/spelling



Linda Hamersma



Marjolein Veenstra



Wian Groenveld

Aanleiding voor dit project

De methode voor taal en spelling die werd gebruikt sloot niet meer aan bij de huidige inzichten. Daardoor konden de doelen voor taalverzorging middels het methodeaanbod moeilijk worden behaald. Daarbij zijn er nieuwe kerndoelen voor de Nederlandse taal eind 2025 gepubliceerd. Het huidige aanbod sloot niet meer aan bij deze kerndoelen, waar vooral de samenhang tussen verschillende vakgebieden essentieel is. De leerkrachten hebben het afgelopen schooljaar veel aanpassingen in het aanbod / de methode gedaan om doelen voor taalverzorging voldoende aan bod te laten komen.

Huidige situatie

Sinds het schooljaar 2022/2023 wordt er gewerkt met de methode Pit. Tijdens de analyse van de onderwijsresultaten (in 2025, voorafgaand aan inspectiebezoek) werd duidelijk dat de resultaten al meerdere jaren niet aan de gestelde doelen voldeden. In de verdere analyse is gebleken dat het de methode PIT niet voldoende was om de leerlingen voldoende te leren. Met die wetenschap is er een eigen aanpassing gedaan op het gebied van spelling. Dit diende het doel een heldere structuur en aanpak te bieden op het gebied van spelling. Hierbij was het van belang om een jaar te overbruggen. Tijdens dat jaar (2025/2026) kon er kennis worden opgedaan van het taalonderwijs. Dit hebben we gedaan d.m.v. een visietraject met Marjan Klein van de Rolfgroep. Dit heeft geleid tot een duidelijke visie op meertalig onderwijs. Deze visie heeft een kader geboden voor het onderzoek naar een nieuwe methode. Vanuit het onderzoek naar een nieuwe, passende methode is er gekozen voor Blink Taal/lezen. De aanschaf van de methode is gerealiseerd en het proces van implementeren gaat nu beginnen.

Uiteindelijk gewenste situatie

We vinden het belangrijk dat de visie op taalonderwijs zichtbaar wordt in onze school. Daarbij verbinden we wereldoriëntatie, taal en lezen met elkaar. We weten hoe belangrijk kennisopbouw is voor leesbegrip en het begrijpen van teksten. Hierbij is in de hele school een goede methode geïmplementeerd die op hoofdlijnen voor een doorgaand aanbod zorgt. Daarbij zien we een rijke taalomgeving in de school en groep en kunnen leerkrachten rijke teksten selecteren. Binnen het taalonderwijs wordt uitgegaan van diversiteit in taal en is er ruimte voor meertaligheid. De taalvaardigheid van de leerlingen wordt op een hoog niveau gebracht en de leerkrachten hebben dan ook hoge verwachtingen. Dit zorgt ervoor dat de leerlingen later in de huidige maatschappij actief kunnen deelnemen.

Doelen voor dit jaar

- Implementatie taalmethode o.l.v. Marjan Klein van de Rolf groep
- Implementatie van Staal2 voor spelling o.l.v. Marjan Klein van de Rolfgroep
- De visie op taal van 't Raerderhiem is zichtbaar in alle groepen en in de school
- Onder leiding van de leescoördinator wordt er ingezet op leesplezier en het stimuleren van een positieve leesattitude
- Het taalonderwijs is betekenisvol ingericht en wordt verbonden met andere vakgebieden.

-De afspraken die worden gemaakt omtrent het gebruik van de taalmethode en de integratie met WO worden vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Meetbare resultaten

- Dagelijks tijd inroosteren voor vrij lezen.
- Organiseren van leesactiviteiten zoals boekpromotie, voorleesmomenten, leesweken en auteursactiviteiten.
- Actualiseren en uitbreiden van het boekenaanbod passend bij leeftijd, niveau en interesse van leerlingen.
- Leerkrachten fungeren als leesrolmodel door actief over boeken en lezen te praten.
- Eenduidige aanpak van spelling en taal in alle groepen.
- Differentiatiemogelijkheden binnen de methode benutten voor leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoeften.
- Resultaten monitoren en bespreken tijdens groeps- en leerlingbesprekingen.
- Er zijn afspraken maken over instructie, verwerking en evaluatie binnen de methode. (in kwaliteitskaart vastgelegd)
- Klassen inrichten met rijke taal, thematische woordenschat en ondersteunende taalposters.
- Leerkrachten spreken bewust rijke taal en stimuleren taalgebruik van leerlingen.
- Regelmatig klassenbezoeken uitvoeren om de taalrijke leeromgeving te monitoren.

Haalbaarheidsfactoren

-De klassenbezoeken door de taalwerkgroep moeten worden gefaciliteerd.

Uren

-Implementatietraject vanuit de Rolfgroep a 10.000,-

Tijdsplanning

Augustus 2026

Team	Start implementatie Taal/Spelling
------	-----------------------------------

Augustus 2026 - April 2027

Werkgroep taal	Kwaliteitskaart opstellen en bijwerken
----------------	--

Oktober 2026

Werkgroep taal	Boekenaanbod laten aansluiten op thema's, boeken bestellen
Werkgroep taal	Observaties naar Spelling / taal
Team	Teamoverleg datamuur/taalmuur

November 2026

Team	Implementatiebijeenkomst Taal/spelling
Directie	Lesobservaties spelling/taal

December 2026

Werkgroep taal	Observaties Marjan Klein
----------------	--------------------------

Januari 2027

Team	Teamoverleg boekpromotie/werkvormen
------	-------------------------------------

Maart 2027

Team	Implementatie Taal/spelling
Werkgroep taal	Observaties naar spelling /taal

Mei 2027

Directie	Lesobservaties spelling/taal
----------	-------------------------------------

Aanbod meerkunners



Linda Hamersma



Jelmer Hankel

Aanleiding voor dit project

't Raerderhiem kent een relatief lage schoolweging en een klein spreidingscijfer. Dat betekent dat we een populatie leerlingen hebben die makkelijk zouden moeten kunnen leren. De uitstroompercentages vanuit het onderwijsresultatenmodel op 2F en 1S liggen rond de 55%. Vanuit deze gegevens en de ervaringen in de praktijk merken wij dat er leerlingen zijn die meer uitdaging nodig hebben op cognitief vlak. Om een goed aanbod te kunnen bieden is het belangrijk hier een visie/beleid op te ontwikkelen en ervoor te zorgen dat duidelijk is wat er op schoolniveau, in de basisondersteuning kan worden geboden om deze doelgroep te bedienen. Dit project moet ervoor zorgen dat we een duidelijk aanbod creëren voor de leerlingen die meer aankunnen,.

Huidige situatie

De leerlingenpopulatie is deels in kaart gebracht. Hierdoor weten we welke leerlingen meer uitdaging nodig hebben. Vanuit de organisatie (KyK) is er een leerlab waar leerlingen die meer uitdaging nodig hebben voor aangemeld kunnen worden. Dit betreft met name die behoefte hebben aan peer contact. Hiervoor is een aanmeldprocedure ingericht. Hierdoor kunnen niet alle leerlingen die daar behoefte aan hebben ook daadwerkelijk gebruik van maken. Er is een groep leerlingen die naast het reguliere programma uitdaging kan gebruiken / nodig heeft. Vanuit de basisondersteuning moet de school hier ook een aanbod voor bieden. Er zijn veel materialen op school aanwezig en er wordt in iedere groep ook het nodige ingezet. Dit is meestal een aanbod dat de leerkracht zelf heeft bedacht en/of heeft ontwikkeld. Ook de inzet van digitale middelen is helpend, maar is nog leerkrachtafhankelijk.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie kunnen we vanuit de basisondersteuning de leerlingen die het nodig hebben voldoende uitdaging bieden. Daarbij hebben we een beredeneerd aanbod voor deze groep leerlingen. Hierdoor kan er doelgericht worden gewerkt aan de ontwikkelingen van de leerlingen. In een kwaliteitskaart staat beschreven hoe wij werken met leerlingen die meer aankunnen. Daarnaast zijn er voldoende materialen om de leerlingen uit te dagen en een passend aanbod te bieden. Hierbij is het belangrijk dat metacognitie hierin wordt meegenomen en de leerlingen ook leren op een andere manier. Binnen de school is er de mogelijkheid om d.m.v. projecten groepsdoorbroken te werken. Dit met een aanbod dat aansluit bij het aanbod van de voltijds HB-school binnen de organisatie.

Doelen voor dit jaar

- Het aanbod voor meerkunners wordt in kaart gebracht door een HB-expert.
- Tijdens de rekenlessen is het aanbod voor meerkunners zichtbaar.
- Het aanbod wordt gepland in de PDCA-cyclus en is zichtbaar in de mappen
- Er is een mini leerlab opgestart waar kinderen per thema voor worden geselecteerd. De inhoud wordt vormgegeven d.m.v. het programma Briljant. De inhoud hiervan wordt ook binnen het voltijds HB-onderwijs van KyK gebruikt.
- Het aanbod wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart voor het aanbod.
- Teambreed wordt er kennis opgedaan omtrent HB onderwijs. Kennis over denken, leren en aanbod worden overgedragen door een collega die hier kennis over heeft opgedaan. Dit in samenspraak met

de HB-specialist.

-Het aanbod wordt aangevuld met materialen voor in de groepen. Deze materialen worden doelgericht ingezet.

-Leerlingen kunnen aangeven wat het aanbod/mini leerlab hen brengt en wat het verschil is met leren in de groep.

Meetbare resultaten

-De HB-expert heeft een 0-meting uitgevoerd op het gebied van het aanbod voor HB binnen de school. Dit d.m.v. een documentenanalyse, gesprekken met KC en schoolleider en groepsbezoeken/lesobservaties.

-Het aanbod is in ieder groep verrijkt met opdrachten/games o.i.d. zodat leerlingen ook kunnen worden uitgedaagd wanneer zij klaar zijn met hun werk,

-Er zijn duidelijke afspraken vastgelegd in een kwaliteitskaart over compacten en verrijken.

-Leerlingen die meer aankunnen krijgen minimaal 1x per week instructie door de eigen leerkracht op het gebied van extra uitdaging.

-Het aanbod voor het mini leerlab wordt vormgegeven door de inzet van Briljant onderwijs.

-De leerkracht en onderwijsassistent die het mini leerlab vormgeven hebben kennis opgedaan van Briljant onderwijs

-Alle afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart.

-Tijdens de groepsbesprekingen is er specifiek aandacht voor het onderwerp meerkunners. Hier wordt besproken en vastgelegd welke kinderen welk aanbod krijgen.

-Het aanbod voor de meerkunners wordt gepland middels de PDCA-cyclus in de map van de leerkracht.

Haalbaarheidsfactoren

-De inzet van de HB-expert wordt gedaan vanuit de ondersteuningsmiddelen. Deze middelen moeten de scholen van het clusteren goed opnemen in de begroting.

Uren

-Om een goed aanbod te kunnen realiseren is het belangrijk om tijd en middelen te reserveren.

-Voor de aanschaf van materialen is 2000,- beschikbaar.

-De inzet van de HB-specialist kost ongeveer 2500,- voor het gehele jaar (1/8 deel van de 6 uur per week beschikbaar voor Raerd)

Tijdsplanning

Augustus 2026

HB werkgroep	Plan van aanpak maken n.a.v. de 0-meting De HB-specialist maakt een plan van aanpak voor de ontwikkeling van het aanbod aan meerkunners.
--------------	--

Augustus 2026 - Februari 2027

Team	Materialen aanschaffen en inzetten in verschillende leerjaren
------	--

Augustus 2026 - April 2027

HB werkgroep	Kwaliteitskaart opstellen en vastleggen van de afspraken Er wordt een kwaliteitskaart opgesteld en de afspraken rondom HB/meerkunners worden vastgelegd.
--------------	--

Augustus 2026 - Juli 2027

Team	Instructiemomenten aanbod meerkunners plannen
------	--

	In de planning worden instructiemomenten gepland voor de meerkunners. Zij zijn gebaat bij instructie om op een hoger niveau te komen.
HB werkgroep	Opstart en inzet Briljant onderwijs

September 2026

Team	Groepsbespreking + aanbod meerkunners bespreken Tijdens de groepsbespreking worden de meerkunners en het aanbod hiervoor besproken. Dit wordt vertaald naar het rooster.
------	--

Oktober 2026

HB werkgroep	Kennis opdoen Briljant onderwijs (bij bijv., de Blinker)
--------------	---

November 2026

Team	Teammoment met info over HB Onder leiding van de KC'er wordt het tea meegenomen in de wereld van de HB leerling. Dit om meer bewustwording te creëren.
------	--

Januari - Februari 2027

HB werkgroep	0-meting de HB-specialist voert een uit in de groepen en d.m.v. analyses en gesprekken.
--------------	---

Februari 2027

Team	Groepsbespreking + aanbod meerkunners bespreken
------	--

Juni 2027

Team	Groepsbespreking + aanbod meerkunners bespreken
------	--

Wijze van borging

-De ontwikkeling wordt gemonitord in Schoolmonitor. De afspraken en procedures worden vastgelegd in een kwaliteitskaart.

HGW-cyclus verder ontwikkelen



Linda Hamersma

Aanleiding voor dit project

Handelingsgericht werken (HGW) is bij het team van OBS 't Raerderhiem nog niet bij iedereen bekend. Volgens Pameijer (2023) draait HGW om goed onderwijs, met als doel de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van leerlingen te verbeteren. Op dit gebied valt nog een flinke slag te slaan. Uit de nulmeting is gebleken dat we bepaalde aspecten van HGW al toepassen, maar dit nog niet expliciet vanuit de HGW-methodiek doen.

Huidige situatie

In de huidige situatie is de werking van de HGW-cyclus nog niet bij alle leerkrachten duidelijk. Het is ook nog niet bij elke groep duidelijk in de klassen zichtbaar. In de klassenmappen mist nog informatie om de HGW-cyclus rond te krijgen.

Op schoolniveau is er al wel een HGW-cyclus gemaakt maar deze is nog niet uitgewerkt en gedeeld met het team.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste situatie is dat de leerkrachten begrip hebben van een HGW-cyclus. Hierin staat voornamelijk het doel en het in kaart brengen van onderwijs- en opvoedingsbehoeften centraal. Hier zijn kwaliteitskaarten van gemaakt en handelen we naar. Volgens Pameijer (2023) heeft een doel veel te maken met de onderwijsbehoeften van een leerling. Nadat een doel is vastgesteld, wordt gekeken hoe een leerling het beste leert. Dit dient als handreiking voor de dagelijkse begeleiding van de leerling. Pameijer (2023) benadrukt het belang van het noteren van deze informatie in een groepsoverzicht of groepskaart.

We hebben een goed lesrooster en monitoring/groepsplan waarin de HGW-cyclus volledig is verwerkt. Dit zorgt ervoor dat alle leerlingen goed in beeld zijn, te beginnen met een duidelijke omschrijving van hun onderwijsbehoeften. Bij de huidige toetsanalyse ligt de focus vooral op de prestaties van de leerlingen: wat gaat goed en wat kan beter. Er wordt nauwelijks gekeken naar het handelen van de leerkracht. Dit zal veranderen door leerkrachten te laten reflecteren, tijdens het monitoren van de (niet)methode-toetsen, op hun eigen handelen: wat werkte, wat werkte niet, en hoe kan het onderwijs aan de groep of de ondersteuning van een leerling verbeterd worden. Momenteel ligt de focus nog vaak op probleemgericht werken, waarbij leerlingen met "speciale onderwijsbehoeften" als moeilijk worden gezien. Het doel is dit om te buigen naar oplossingsgericht onderwijs, waarbij gekeken wordt hoe het handelen van de leerkracht kan worden aangepast aan de behoeften van het kind.

De KC'er ondersteunt de leerkrachten bij het eigen maken van oplossingsgericht onderwijs. Zoals Alem (2024) aangeeft, richt de KC'er zich op het versterken van de leercultuur binnen de school. Ze helpt bij het professionaliseren van leerkrachten, het bewaken van de onderwijskwaliteit en het behouden van regie op de ondersteuningsstructuur. Concreet betekent dit dat er vaker klassenbezoeken plaatsvinden door de KC'er, gevolgd door coachgesprekken om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Verbeterprocessen worden systematisch gemonitord, leerlingbesprekingen efficiënter ingezet en groepsplannen van leerkrachten twee keer per jaar gedeeld met het team, zodat iedereen op de hoogte is van de ontwikkeling binnen de groepen.

De rol van de leerkracht is om de HGW-cyclus eigen te maken. De eerste stappen zijn vaak al aanwezig, maar de terugkoppeling in weekroosters, uitvoering, notatie en evaluatie ontbreekt nog vaak. Het gaat nu nog vaak om een verplichting: "Ik moet dit plan maken." Het streven is een verschuiving naar: "Wat kan ik doen zodat het de leerling gaat lukken en hoe noteer ik dit?" Hierbij gaat de leerkracht kijken naar welke vaardigheid moet het kind aanleren? En welke aanpak of welke instructie heeft de leerling hierbij nodig. Daarom is het essentieel dat leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen duidelijk in kaart brengen en haalbare doelen opstellen.

De KC'er heeft de HGW-cyclus op schoolniveau goed weggezet en deelt dit met het team. Hierin zijn ook de ondersteuningsstructuren uitgeschreven in kwaliteitskaarten. Dit geeft de leerkracht houvast tijdens het dagelijks handelen.

Doelen voor dit jaar

- De onderwijsbehoeften van de leerlingen worden in schooljaar 2026/2027 in een groepsoverzicht gezet en wordt opgenomen in de klassenmap.
- Aan het eind van schooljaar 2026/2027 is de HGW-cyclus zowel op groepsniveau als op schoolniveau volledig geïntegreerd.
- Aan het eind van schooljaar 2026/2027 zijn er kwaliteitskaarten geschreven van de ondersteuningsstructuren op gedrag, taal en rekenen.
- Vanaf schooljaar 2026/2027 vinden er klassenbezoeken plaats door de directeur en KC'er en worden coachgesprekken met de leerkrachten gevoerd.
- Vanaf schooljaar 2026/2027 worden er collegiale consultaties gedaan om van en met elkaar te leren.
- Vanaf 2025 worden de groepsplannen gepresenteerd aan het team.
- De leerkrachten leren te kijken naar hun eigen leerkracht handelen en passen dit waar nodig aan tijdens de lessen.

Meetbare resultaten

- De leerkrachten hebben de onderwijsbehoeften van alle leerlingen opgenomen in een groepsoverzicht in de klassenmap. Passen dit tijdens de monitoringsmomenten aan waar nodig.
- De KC'er neemt het team mee om de HGW-cyclus rond te krijgen op groepsniveau door ze te informeren tijdens teambijeenkomsten.
- De KC'er zet de HGW-cyclus op schoolniveau weg.
- Er zijn kwaliteitskaarten geschreven voor de ondersteuningsstructuren op gedrag, taal en rekenen.
- Er zullen minimaal twee keer per jaar klassenbezoeken gedaan worden met aansluitend een coachgesprek.
- Iedere leerkracht kiest één moment in het schooljaar uit om doelgericht een collegiale consultatie te doen en naderhand samen te bespreken.
- De groepsplannen worden twee keer per jaar gepresenteerd aan het team. Hierin gaan ze niet specifiek inzoomen op bepaalde leerlingen maar wat er groepsbreed naar voren komt.
- De leerkrachten kijken naar hun eigen leerkracht handelen en passen dit waar nodig aan tijdens de lessen. Dit wordt ook besproken na de klassenbezoeken.
- Aan het eind van het jaar is er een protocol voor de HGW-cyclus geschreven.

Haalbaarheidsfactoren

- Vervanging voor collegiale consultatie.

Uren

Vervanging voor collegiale consultatie worden door de KC'er gedaan. Mocht er meer nodig zijn dan is hier budget voor beschikbaar.

Didactisch handelen

AP Albert Paauw

Aanleiding voor dit project

Uit verschillende lesobservaties en het oordeel van de inspectie (2024) is gebleken dat tijdens de instructie van verschillende lessen geen duidelijke opbouw zit. Elementen van een instructiemodel worden ingezet, maar niet op de juiste wijze toegepast en uitgevoerd. Hierdoor missen er essentiële fasen in de instructie. Hierbij valt met name op dat de afstemming op de individuele leerling minimaal is. De groep wordt als homogene groep benaderd en leerlingen worden niet op hun eigen niveau uitgedaagd vroegtijdig losgelaten of op een bepaald niveau geplaatst. Hierdoor vindt er onvoldoende afstemming plaats, waardoor leerlingen niet altijd voldoende leren.

Huidige situatie

Tijdens de lesbezoeken op het gebied van rekenen, taal en spelling wordt er geconstateerd dat er een fijn pedagogisch klimaat heerst. Er is rust in de groepen en er is een goed klassenmanagement aanwezig. Op het gebied van het didactische handelen is er zichtbaar dat de instructie vooral bestaat uit het uitleggen van het doel. daarbij worden de leerlingen gevraagd mee te denken en is het een soort van interactieve instructie. Tijdens de observaties zijn er onderdelen van een instructiemodel zichtbaar. Echter lopen de fasen door elkaar heen. Hierdoor ontbreekt de structuur in de les en kan er onvoldoende afstemming plaatsvinden. Aangezien er in combinatiegroepen wordt gewerkt is het belangrijk dat de lestijd effectief en efficiënt wordt ingezet. Afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerling is hierbij essentieel. Dit kan worden gedaan tijdens het doorlopen van de instructiefasen. Doordat de afstemming minimaal is worden niet alle leerlingen uitgedaagd en zitten leerlingen lang te wachten en zijn minimaal actief betrokken.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie hebben we met elkaar een didactisch doorgaande lijn ontwikkeld, waarbij het voor iedereen duidelijk is welke elementen van het model expliciete directe instructie we toepassen in de lessen. Hierbij is het belangrijk dat wij middels de instructie kunnen afstemmen op de ontwikkelingsbehoefte van onze leerlingen. Daarbij maken we afspraken over de manier waarop we EDI inzetten en bij welke lessen we dat doen. Ook maken we afspraken over het klassenmanagement betreffende didactisch handelen. Hoe nemen we onze leerlingen mee in de doelen, hoe maken we dit zichtbaar en hoe kunnen we ervoor zorgen dat leerlingen weten wat ze kunnen verwachten. In de gewenste situatie weten we hoe we EDI goed en effectief kunnen inzetten en weten we ook van elkaar hoe we als team handelen. Dit alles is vastgelegd in een kwaliteitskaart didactisch handelen.

Doelen voor dit jaar

-De fasen van EDI, zoals beschreven in de kwaliteitskaart (2025) zijn zichtbaar in de lessen. Dit houdt in dat zij in ieder geval de volgende doelen kunnen behalen.

--Alle leerkrachten kennen de uitgangspunten en fasen van het EDI-model.

de leerkrachten kunnen de leerlingen betrekken en activeren en weten hoe ze controle van begrip toepassen.

-Alle leerkrachten kunnen op een juiste wijze een doel met concept en vaardigheid formuleren.

-Alle leerkrachten kunnen op een juiste wijze de voorkennis ophalen.

-Alle leerkrachten hebben kennis van de fasen ik-wij-jullie-jij en passen deze toe in de lessen.

- Alle leerkrachten kunnen tijdens de instructie afstemmen op de ontwikkelbehoefte van de leerlingen.
- Alle leerkrachten weten op welke wijze zij goede procesgerichte feedback kunnen geven aan de leerlingen
- Er vindt collegiale consultatie plaats op het gebied van didactisch handelen.
- Tijdens de ontwikkelgesprekken wordt het onderdeel didactisch handelen expliciet besproken.
- de schoolleider en KC'er doen samen lesobservaties op het gebied van didactisch handelen.

Meetbare resultaten

- De kwaliteitskaart wordt tijdens een teamvergadering besproken.
- De hoofdstukken uit het boek EDI 2.0 worden opgefrist tijdens een teammoment.
- De collegiale consultatie wordt 2x in het jaar op het onderdeel didactisch handelen gefaciliteerd.
- De schoolleider en KC'er komen in oktober en maart kijken naar de stappen van het didactisch handelen en bespreken dit met de leerkracht na.
- In de ontwikkelgesprekken worden de afspraken m.b.t. didactisch handelen vastgelegd.
- Tijdens de lessen is afstemming zichtbaar tussen leerlingen.
- Tijdens de lessen zijn er verschillende activerende werkvormen zichtbaar.

Haalbaarheidsfactoren

- De collegiale consultatie moet worden gefaciliteerd. Hiervoor kan de KC'er worden ingezet. Daarnaast is er budget om vervanging te regelen.
- Nieuwe collega's (groep 1/2 en 5/6) moet worden meegenomen in het gedachtengoed van EDI.

Tijdsplanning

September 2026

Team	Kwaliteitskaart bespreken in team
Team	Theorie doornemen en herhalen met team

September - Oktober 2026

Team	Collegiale consultatie groep 1 t/m 8 Leerkrachten kijken bij elkaar in de groep en wisselen kennis en ervaringen met elkaar uit. Facilitering door onderwijsassistent en KC.
------	--

November - December 2026

Directie	Lesobservatie schoolleider en KC
----------	---

Januari 2027

Team	Teamoverleg over afstemming en differentiatie
------	--

Maart 2027

Team	Collegiale consultatie
Directie	Observaties schoolleider en kc

IKA ontwikkeling

AP Albert Paauw

Aanleiding voor dit project

Vanuit de huidige maatschappelijke ontwikkelingen zien we dat veel scholen groeien naar integrale kindcentra. Daarnaast staat er in het strategisch beleidsplan van KyK dit thema als speerpunt beschreven. Het fenomeen IKA/IKC krijgt binnen iedere gemeente op een eigen wijze vorm. Binnen de gemeente Súdwest Fryslân is er gekozen voor de integrale kindaanpak. Dit heeft als doel de doorgaande lijn tussen 2-4 en 4-6 jarige ontwikkelen, zodat kinderen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Om hier ook daadwerkelijk een kwalitatieve ontwikkeling in door te kunnen voeren is het nodig om de situatie in kaart te brengen en ontwikkeldoelen te stellen. Hiermee kunnen we ervoor zorgen dat kinderen op 't Raerderhiem zich optimaal kunnen ontwikkelen, met de focus op de overgang van peuter naar kleuter. Om IKA goed vorm te kunnen geven is het belangrijk dat de verwachtingen tussen alle betrokken partijen zichtbaar zijn.

Huidige situatie

Al een lange tijd is er op 't Raerderhiem een peuteropvang en dagopvang. Sinds 2023 is deze locatie overgenomen door Kinderwoud kinderopvang. Kinderwoud is de grootste samenwerkingspartner van KyK. Ook is er voor- en naschoolse opvang in de school. Hierdoor kan er een totaalpakket aan opvang worden geboden. De peuteropvang vindt plaats op vier ochtenden in de week en is van 8.30 tot 12.30 uur. Kinderen van 2-4 jaar kunnen hier naartoe. Vanuit de visie van Kinderwoud wordt hier een aanbod verzorgd waar de kinderen op een spelende wijze ontdekken en leren. De locatie op 't Raerderhiem is een VVE locatie. Dit houdt in dat er extra ondersteuning is voor kinderen die moeite hebben met de taal/spraakontwikkeling. Momenteel is er een vaste pedagogisch medewerker bij de peuteropvang die ook een deel van de vso en bso voor haar rekening neemt. De samenwerking tussen beide partijen moet momenteel worden gezocht in activiteiten. Een echte inhoudelijke samenwerking moet nog worden uitgewerkt. Er is wel regelmatig contact tussen de clustermanager van Kinderwoud en de schoolleider van 't Raerderhiem. Dit bevindt zich momenteel nog op praktisch vlak.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het samen ontwikkelen van een doorgaande lijn, waarbij pedagogische uitgangspunten zijn geformuleerd en het aanbod op elkaar is afgesteld. Dat is wat de samenwerking tussen Kinderwoud en 't Raerderhiem moet opleveren. Daarbij hoort dan ook een warme overdracht en het vroegtijdig afstemmen over de ontwikkelbehoefte van het kind. Hierbij is het mogelijk dat kinderen al vanaf 3,5 jaar komen meedraaien in de kleutergroep. Ook is het aanbod (pedagogisch en didactisch) afgestemd tussen peuteropvang en school. Dit zorgt ervoor dat de ontwikkeling goed in kaart kan worden gebracht en er aan een doorgaande ontwikkeling kan worden gewerkt. Vanuit de eerste afspraken en het bespreken van de werkwijze kan er een visie op pedagogisch en didactisch handelen bij jonge kinderen worden beschreven. Dit geeft dan houvast voor het handelen in de praktijk. Ook het delen van kennis en expertise is wenselijk. De intern begeleider en pedagogisch coach hebben hierin een belangrijke rol om de ontwikkeling van de kinderen goed in kaart te brengen en te zien welke ontwikkelbehoefte er is. Er is sprake van een optimale samenwerking, waarbij de KC'er ook observaties uitvoert bij de kinderopvang.

Doelen voor dit jaar

- Er wordt een warme overdracht gedaan
- Thema's worden inhoudelijk op elkaar afgestemd
- Kinderwoud wordt betrokken bij de schoolbrede thema's
- Samenspelen op het plein tijdens speelmomenten van de kleuters
- Kinderen vanaf 3,5 jaar gaan al activiteiten doen bij de kleuters.
- Gezamenlijke overlegmomenten plannen om inhoudelijke punten te bespreken
- Afstemmen aanbod BSO op behoefte van de leerlingen
- Overlegmomenten tussen leidinggevenden van Kinderwoud en 't Raerderhiem
- Het observatieformat is afgestemd op de overgang peuter-kleuter

Meetbare resultaten

- Iedere peuter wordt middels een warme overdracht overgedragen aan de basisschool. Daarbij is via Parnassys/Konnekt de overdracht digitaal binnen te halen.
- Gedurende het schooljaar zijn er verschillende gezamenlijke thema's. Dit is zichtbaar in de school en op de peutergroep.
- In de draaiboeken van 't Raerderhiem is zichtbaar dat de peuters/kdv worden betrokken bij de schoolfeesten/activiteiten.
- Meerdere keren per maand spelen de peuters samen met de kleuters op het plein.
- Er worden activiteiten gepland en uitgevoerd voor de peuters die 3,5 jaar zijn. Zij komen in de kleuterklas, zodat zij de groep en leerkrachten al leren kennen.
- Leidinggevende van beide partijen plannen regelmatig een overleg om de lopende zaken en het beleid met elkaar te bespreken.
- De KC'er van de school heeft structureel overleg met de pedagogisch coach van Kinderwoud.
- De KC'er van 't Raerderhiem komt 4 keer per jaar observeren bij de peutergroep van Kinderwoud. Hierdoor ontstaat een goed beeld van de leerlingen die komen en de doorgaande lijnen.

Haalbaarheidsfactoren

- De stabiliteit bij Kinderwoud is een belangrijke voorwaarde om tot ontwikkeling te komen.
- Om goede overleggen te kunnen voeren zal er af en toe vervanging geregeld moeten worden.

Tijdsplanning

Augustus 2026

Kleuterleerkrachten	Afstemmen thema's met Kinderwoud en afspraken maken De thema's gedurende het schooljaar worden besproken. Daarnaast worden er afspraken gemaakt over wat de thema's inhoudelijk betekenen voor het aanbod en hoe de doorgaande lijn zichtbaar wordt.
---------------------	--

Augustus 2026 - Juli 2027

Kleuterleerkrachten	Warme overdracht nieuwe leerlingen
---------------------	---

September 2026

Kwaliteit en ontwikkelingscoördinator	Observeren KC bij peutergroep
Kleuterleerkrachten	Overleg peuter-kleuter (inhoudelijk) Er wordt een inhoudelijk overleg gepland om de samenwerking te bespreken en afspraken te maken over: -gezamenlijke activiteiten -gezamenlijke feesten
Directie	Overleg schoolleider en clustermanager + KC' er en pedagogisch coach

December 2026

Kwaliteit en ontwikkelingscoördinator	Observeren KC bij peutergroep
Directie	Overleg schoolleider en clustermanager

Maart 2027

Kwaliteit en ontwikkelingscoördinator	Observeren KC bij peutergroep
Directie	Overleg schoolleider en clustermanager + KC' er en pedagogisch coach

Mei 2027

Kwaliteit en ontwikkelingscoördinator	Observeren KC bij peutergroep
---------------------------------------	--------------------------------------

Juni 2027

Directie	Overleg schoolleider en clustermanager
----------	---