



't Raerderhiem

Jaarverslag 2024 - 2025

Instemming mr:

Voorzitter: S. Stelwagen

Datum: 25-6-2025

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Schoolinformatie	5
Onderwijskwaliteit	8
Leerlingenzorg en Veiligheid	13
Personeel en Professionalisering	15
Projecten	17
Subsidies	19
Conclusie	19

Inleiding

In het afgelopen schooljaar zijn er veel ontwikkelingen geweest op 't Raerderhiem. Deze ontwikkelingen hebben een grote invloed gehad op het team van 't Raerderhiem. We zijn trots op alles wat we met elkaar hebben bereikt en de stappen die zijn gezet. Aan de start van het schooljaar is er een nieuwe kwaliteitscoördinator gestart. Daarnaast stond de vacature voor schoolleider nog open. Het team werd tot de kerstvakantie nog aangestuurd door de huidige schoolleider. Gezien het feit dat zij nog twee scholen had om aan te sturen was het zoeken naar een goede verdeling van taken en het vinden van een juiste balans. Gedurende het schooljaar (november) werd er een nieuwe schoolleider gevonden die na de kerstvakantie is gestart.

In die periode (januari) is er ook een kwaliteitsonderzoek geweest door de inspectie van het onderwijs. Dit i.v.m. de resultaten die drie jaar achter elkaar onvoldoende waren. Dit was een spannende en intensieve dag, met lesbezoeken, documentenanalyses en gesprekken met verschillende disciplines. De feedback was opbouwend, er zijn goede lessen en ontwikkelingen gezien. Echter zijn er ook ontwikkelpunten in relatie tot de opbrengsten en resultaten. Daarom heeft de school een onvoldoende gekregen en ligt er een verbeteropdracht.

Het team heeft haar schouders onder de bevindingen gezet en is hard aan het werk gegaan met de conclusies van de inspectie. Er is focus aangebracht en er zijn concrete doelen gesteld om op een constructieve wijze te werken aan het verbeteren van het onderwijs. er is een nieuwe visie op onderwijs en op leren opgesteld en er wordt middels verschillende werkgroepen gewerkt aan doorgaande lijnen. Het is mooi om te zien hoe er wordt samengewerkt, ontwikkelingen gezamenlijk worden opgepakt en alle teamleden hun verantwoordelijkheden nemen. Daarnaast zijn er heel veel activiteiten georganiseerd en hebben de leerlingen kunnen genieten van een gevarieerd onderwijsaanbod.

We kijken terug op een goed, maar bewogen en leerzaam jaar en kijken met vertrouwen naar de toekomst!

Met vriendelijke groet,

Namens het team van 't Raerderhiem,

Albert Paauw

Doelstellingen van het jaarverslag

Dit verslag biedt een uitgebreid overzicht van het afgelopen schooljaar en is bedoeld om inzicht te geven in onze activiteiten, prestaties en de voortgang die we hebben geboekt in lijn met onze strategische doelstellingen.

Onze belangrijkste doelstelling met dit jaarverslag is verantwoording afleggen over de inzet van middelen en de behaalde resultaten.

Een tweede doelstelling is reflectie. Door terug te kijken op het afgelopen jaar, kunnen we leren van onze ervaringen en deze gebruiken om onze aanpak verder te verfijnen. Dit helpt ons om continu te blijven groeien en ons onderwijsaanbod te optimaliseren.

We hopen dat dit jaarverslag een goed inzicht geeft in onze school en dat het bijdraagt aan een constructieve dialoog over de toekomst van ons onderwijs.

Schoolinformatie

Schoolprofiel

Missie

Op onze dorpsschool komen kinderen samen om zich sociaal en cognitief te ontwikkelen en de wereld te ontdekken. In een veilige (leer) omgeving bereiden wij hen voor om steeds zelfstandiger te worden, zodat zij hun eigen keuzes kunnen maken en zich staande weten te houden in deze wereld.

Visie

Oog voor ieder kind is kenmerkend voor 't Raerderhiem. De gemoedelijke sfeer is voelbaar binnen en buiten onze school. Vanuit een veilig en prettig pedagogisch klimaat bereiden wij de kinderen voor op een toekomst vol kansen. Deze kansen vergroten wij door de kinderen kennis en vaardigheden aan te leren die bijdragen aan persoonlijke ontwikkeling. Iedereen heeft zijn eigen kwaliteiten waar anderen ook van kunnen leren. Ontwikkelen kost inspanning en dat wisselen wij af met ontspanning. Samen plezier maken tijdens het buitenspelen of bij het instuderen van een toneelstuk laat onze kinderen op een andere manier leren. Vanuit een positieve blik brengen wij de kinderen bij hoe zij op een veerkrachtige wijze kunnen deelnemen aan de wereld waarin wij leven. Hierin sta je niet alleen, maar doen wij het tegearre!

Kernwaarden:

- Plezier
- Veiligheid
- (persoonlijke) Ontwikkeling
- Inlevingsvermogen
- Tegearre

Visie op leren en ontwikkelen

Wij geloven dat alle kinderen kunnen leren en dat leren leuk is. Leren betekent voor ons: vanuit bestaande kennis en vaardigheden de volgende stap zetten in de ontwikkeling.

Op OBS 't Raerderhiem staat het leerproces van de leerling centraal. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren met plezier. Dit stimuleren we door leerinhouden steeds verder uit te breiden en uitdagend, betekenisvol en afwisselend aan te bieden. We sluiten aan bij de belevingswereld, het niveau en de persoonlijke groei van elke leerling.

De leerkracht staat centraal tijdens de lessen. Door het geven van duidelijke instructies, het bieden van concrete voorbeelden en het uitspreken van hoge, realistische verwachtingen, creëren onze leerkrachten een krachtige leeromgeving. Differentiatie is daarbij vanzelfsprekend: ieder kind krijgt ondersteuning op maat. Om te zorgen dat kennis en vaardigheden goed beklijven, worden leerdoelen regelmatig herhaald en geautomatiseerd. Structuur en duidelijkheid in de klas en tijdens de lessen zorgen ervoor dat leerlingen weten waar ze aan toe zijn, wat bijdraagt aan een lage cognitieve belasting en een veilige leeromgeving. We hechten veel waarde aan een positief en ondersteunend klimaat, waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Dit bevorderen we actief, onder andere tijdens de gouden en zilveren weken en met behulp van de methode Geluuskoffer.

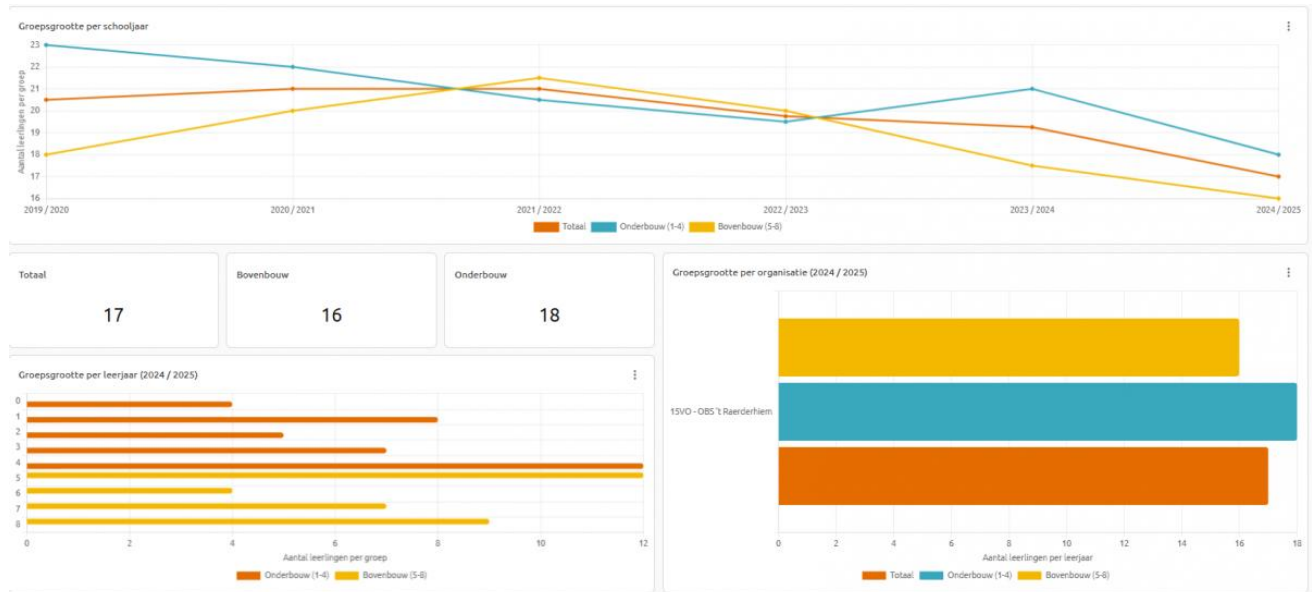
Daarnaast stimuleren we eigenaarschap bij onze leerlingen. We leren de leerlingen om zicht te krijgen op hun eigen leerdoelen, deze (deels) zelf te formuleren en op te nemen in hun weektaak. Onze leerkrachten begeleiden het leren met gerichte, procesgerichte feedback, zodat iedere leerling zich bewust en doelgericht kan ontwikkelen.

Visie op burgerschap

Wij willen onze leerlingen begeleiden in het verbeteren van de onderlinge verdraagzaamheid. Vanuit de positieve psychologie gaan we aan de slag met veiligheid, onze deelname aan de samenleving, met respect voor verschillen, worden we sociaal maatschappelijk competent en ontwikkelen wij onze identiteit. We maken hierbij gebruik van de methodiek 'de Gelukskoffer' van de gelukkige school.

Op 't Raerderhiem werken we vanuit vertrouwen en waardering. We zijn nieuwsgierig naar elkaar en de wereld om ons heen. Samen leven, leren en ontwikkelen.

De School in Cijfers (kernegegevens)



We zien de afgelopen jaren een daling in het aantal leerlingen. Hierdoor is het noodzakelijk om van vier groepen naar drie groepen te gaan. Om de kwaliteit verder te kunnen ontwikkelen is het van groot belang dat we ons kunnen richten op ontwikkeling. Daarom is er in januari met het bestuur besloten om extra financiële middelen aan de school toe te kennen, zodat in het schooljaar 2025/2026 nog in vier groepen kan worden gewerkt. Dat is ook het jaar waarin wij ons gaan voorbereiden op het werken in drievoudige combinatiegroepen.

Het belangrijkste is dat wij in ons onderwijs en de organisatie daarvan rekening houden met deze ontwikkeling. Daarbij is het van groot belang dat wij het onderwijs inrichten op een manier waarop wij de ondersteuningsniveaus kunnen blijven waarborgen.



Het personeelsbestand van 't Raerderhiem is redelijk in balans. Het is wel duidelijk dat er veel leerkrachten zijn in de leeftijd tot 40 jaar. Er staat een redelijk stabiel team. Het is belangrijk om als team stabiel te blijven om ontwikkelingen goed vorm te kunnen geven en in te kunnen voeren. Daarbij weten we ook dat er krimp plaatsvindt en er boventalligheid ontstaat, waardoor er sprake zal zijn van mobiliteit.

Onderwijskwaliteit

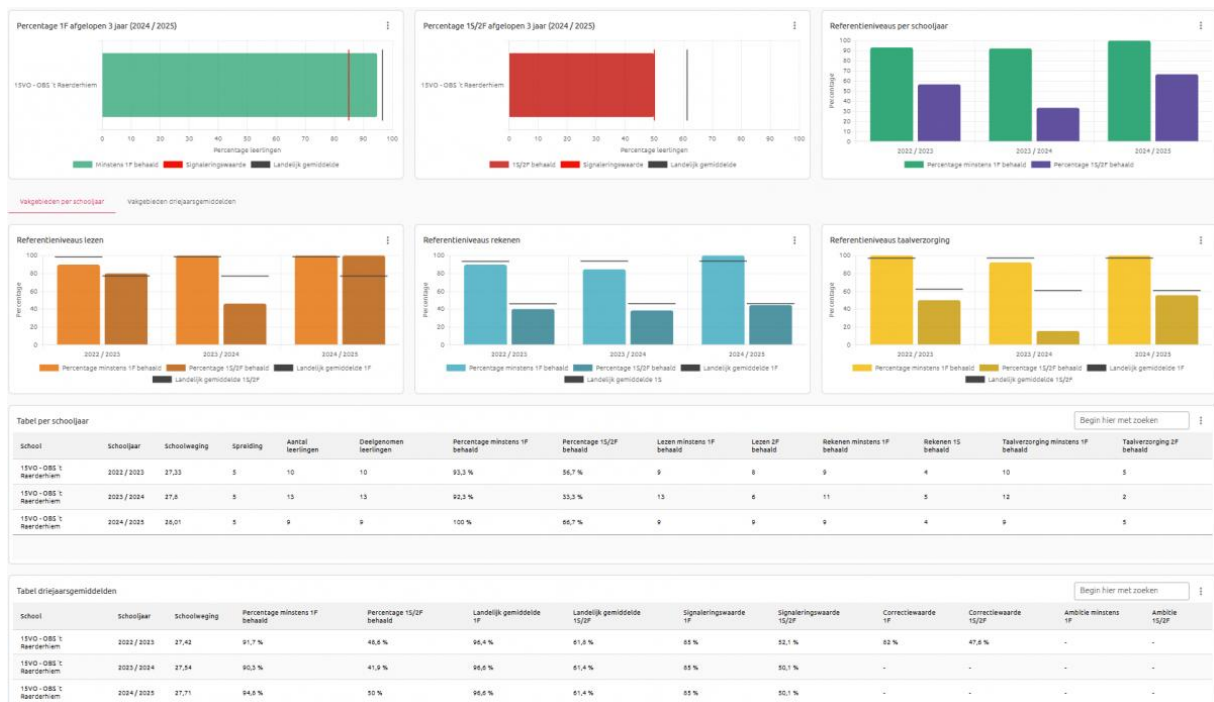
Leerresultaten en evaluaties

Op 't Raerderhiem vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen zich op sociaal/emotioneel en cognitief vlak goed kunnen ontwikkelen. Daarvoor ontwikkelen wij heldere doorgaande lijnen en monitoren wij de leerprestaties van onze leerlingen. Dit doen wij doormiddel het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*. Door op verschillende niveaus de resultaten te analyseren en dit binnen het team te delen is er voor alle leerkrachten en onderwijsondersteuners een duidelijk beeld van de kwaliteit en opbrengsten op school- en groepsniveau. Per groep wordt er op leerlingenniveau gekeken welke ontwikkelbehoeften leerlingen hebben.. Hierbij vinden wij het belangrijk dat het hele team zicht heeft op de ontwikkelingen van alle groepen, dit vergroot de betrokkenheid en verantwoordelijkheid voor alle leerlingen. Vanuit de groeps- en leerlingenanalyses wordt er een trendanalyse van de schoolopbrengsten gemaakt. Hierin staan de conclusies, interventies en acties die nodig zijn om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

De schoolontwikkelingen die worden ingezet middels het jaarplan worden gekoppeld aan het verbeteren van het onderwijs en soms direct of indirect de leerresultaten. Door ontwikkelingen in het onderwijs te volgen, de resultaten te monitoren en het aanbod en de aanpak regelmatig te analyseren wordt er zichtbaar waar ontwikkeling kan plaats vinden om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. (PDCA-cyclus in *Schoolmonitor*)

Bevindingen leerresultaten

De leerresultaten op de doorstroomtoets van dit schooljaar zijn positief. Het percentage 2F/1S is boven de signaleringswaarde. Daarbij zien we wel dat de resultaten op het gebied van rekenen nog beter kunnen op referentieniveau 1S. Dit is een proces dat de komende jaren verder wordt uitgewerkt. Aan het begin van het schooljaar is er een grondige analyse uitgevoerd na de begintoets groep 8. Hierdoor is er duidelijk in kaart gebracht waar nog hiaten zaten. Hier is hard aan gewerkt om een goede basis te vormen. Deze manier van denken en handelen wordt nu binnen de hele school toegepast, waardoor er een betere afstemming plaatsvindt. Hiermee krijgen wij als school steeds meer zicht op de resultaten van groep 1 t/m groep 8 en kunnen we het aanbod ook beter afstemmen op groepjes en individuele leerlingen.



Kwaliteitszorg

Als school willen we staan voor kwaliteit. De vraag is wat dat precies inhoudt en hoe we dat kunnen bewerkstelligen. Om kwaliteit te kunnen ontwikkelen is het belangrijk om een cyclische werkwijze toe te passen. Kwaliteit raakt alle domeinen binnen het onderwijs. Zowel personeel, aanbod, faciliteiten, bedrijfsvoering enz. Daarom is het belangrijk om een cyclus te ontwikkelen die ervoor zorgt dat er zicht is op de kwaliteit en duidelijk wordt hoe de kwaliteit kan worden verbeterd. Daarnaast is het belangrijk om data te verzamelen om de kwaliteit te monitoren en vervolgens planmatig bij te stellen en te ontwikkelen.

Een goede kwaliteitsstructuur en daarbij horende kwaliteitscultuur is essentieel om kwaliteit te ontwikkelen. Hiervoor moet de huidige kwaliteit en de processen die daarbij horen in kaart worden gebracht. Vanuit daar wordt de basis wederom beschreven en kunnen we ons als school verder ontwikkelen. Hierbij spreken we over:

- Gesprekkencyclus voor medewerkers.
- Borgingsdocumenten/kwaliteitskaarten
- Schoolondersteuningsprofiel
- Ondersteuningsstructuur
- Protocolen (wettelijke en schooleigen)
- Ouderpanels en tevredenheidsonderzoeken
- Veiligheid leerlingen d.m.v. monitor
- Interne of externe audit
- Methode onafhankelijke toetsen (midden - eind en doorstroomtoets) en de analyse daarvan
- Zelfevaluatie d.m.v. van het inspectiekader
- Inspectiebezoek / themaonderzoek

Doormiddel van deze middelen die ingezet kunnen worden kan er in het schoolplan en de schooljaarplannen volgens de PDCA cyclus worden gewerkt aan kwaliteitsverbetering en ontwikkeling. Ook kan het nodig zijn om nieuwe methoden of werkwijzen te implementeren ten behoeve van de kwaliteit van de organisatie, school, individuele medewerker of leerling. Hierbij is het

belangrijk een gedegen plan te maken wanneer er wordt geconcludeerd dat de kwaliteit niet voldoet. Door op een cyclische wijze te werken aan de kwaliteit en deze ontwikkeling goed te borgen is de kans op een gewenst resultaat groter.

Op een groot deel van deze kwaliteitsmiddelen hebben wij als school zelf invloed en is het planbaar om de kwaliteit te meten. Op een aantal indicatoren hebben we minimale invloed (inspectie / themaonderzoek). Door deze middelen structureel in te plannen wordt en op een cyclische wijze gewerkt aan het in kaart brengen van de kwaliteit. Hieronder een overzicht van de wijze waarop er op 't Raerderhiem wordt gewerkt aan de kwaliteit en welke middelen er worden ingezet om dit te bewerkstelligen.

Door het hanteren van een systeemaanpak en dit weg te zetten in een borgingsstructuur is er de mogelijkheid om voldoende zicht te houden op de kwaliteit. Daarnaast is het van groot belang te blijven werken en ontwikkelen aan de kwaliteitscultuur. De cultuur wordt bepaald door het bestaande beleid en het gedrag van de medewerkers op de 't Raerderhiem. Hierin kan een ontwikkeling worden doorgevoerd, zodat de verwachtingen helder en duidelijk zijn en het gewenste gedrag wordt besproken binnen het team. Om een goede kwaliteitscultuur op te zetten is het wenselijk de visie verder uit te werken en alle ontwikkelingen te verbinden aan de kwaliteit. Wat is de meerwaarde en wat gaat het onze leerlingen opleveren. Op welke manier stimuleert dit de kwaliteit van ons onderwijs. Dit willen we graag doen vanuit de PDCA-cyclus, waarbij wij ons de volgende vragen stellen:

1. Doet de school de goede dingen? (plan, do)
2. Doet de school de goede dingen goed? (check)
3. Hoe weet de school dat? (check)
4. Vinden anderen dat ook? (check)
5. Wat doet de school met die wetenschap? (act)

-SKA1, Visie, ambitie en doelen

Vanuit de leerlingenpopulatie is de visie op goed onderwijs vormgegeven. Door als team de visie te herijken is er een gedragen visie ontstaan. Hierdoor kan iedereen vanuit die visie handelen en dit bevordert de professionele cultuur en kwaliteitscultuur. De ambitie en de doelen moeten verder worden uitgewerkt. Omdat deze doelen en ambities niet beschreven stonden hebben we eerst gekeken naar de visie. Deze kwam niet meer overeen met de huidige gedachten en nieuwe inzichten/kennis over het onderwijs. Vanuit het nieuwe vertrekpunt (visie) kunnen doelen worden gesteld en ambities worden geformuleerd. Dit gebeurt al wel op het gebied van de vakgebieden. Ook zijn er de afgelopen periode ambities en doelen geformuleerd voor Frysk en burgerschap. Vanuit de analyses worden ook doelen gesteld en hanteren we de doelen voor de basisvaardigheden vanuit het onderwijsresultatenmodel.

-SKA2, Uitvoering en kwaliteitscultuur

De doelen om goed onderwijs vorm te geven komen momenteel nog uit de methoden. We kijken goed naar wat onze leerlingen nodig hebben en handelen daarnaar. Door met elkaar systematisch (PDCA-cyclus) te werken kunnen we ook verbeteringen signaleren en hiernaar handelen. Door een kwaliteitscultuur te ontwikkelen willen we de verantwoordelijkheid voor ontwikkelingen laag in de organisatie brengen. Dit vergt verandering op 't Raerderhiem m.b.t. werkwijzen die de kwaliteitscultuur versterken. Er is meer kennis van didactiek nodig voor verschillende vakgebieden. Daarbij is het wenselijk dat er werkgroepen worden ingezet per vakgebied. De verantwoordelijken kunnen zich dan verdiepen in het vakgebied, bijscholen en de kennis de school inbrengen. Door in te zetten op collegiale consultatie kunnen collega's zelf zien hoe doorgaande lijnen lopen en wat daarin ontbreekt. Daarover kan dan de dialoog worden aangegaan en beleid worden ontwikkeld. Dit wordt middels kwaliteitskaarten vastgelegd, waardoor de afspraken en werkwijzen worden geborgd. In het jaarverslag worden ontwikkelingen verantwoord en met het schooljaarplan de nieuwe

ontwikkelingen beschreven. Door de kwaliteitscyclus goed te beschrijven en op te nemen in de jaarplanning kan er doelgericht aan de kwaliteit van het onderwijs op 't Raerderhiem worden gewerkt.

-SKA3, Evaluatie, verantwoording en dialoog

Door het instrumentarium (zie schoolplan) te hanteren kunnen we stellen dat er voldoende zicht op de kwaliteit van 't Raerderhiem kan worden gerealiseerd. De vervolgacties die worden uitgezet kunnen voor een kwaliteitsverbetering zorgen. Het is wenselijk schooleigen doelen op te stellen en te analyseren of deze doelen ook worden behaald. De verantwoording en dialoog vindt op verschillende niveaus plaats. Ten eerste binnen het team van 't Raerderhiem. Ook de medezeggenschapsraad is een belangrijke partner om te informeren en de dialoog mee te voeren op het gebied van de kwaliteit. Het bestuur en de domeinvoorzitters zijn essentieel tijdens de planning en control gesprekken (zoals beschreven in het beleid van KyK). Door aan hen verantwoording af te leggen is het mogelijk een professionele dialoog te voeren en houdt het bestuur zicht op de kwaliteit van de school. . Door de betrokkenheid vanuit verschillende domeinen het mogelijk om duidelijk te maken waar de school staat in haar ontwikkeling en kan er vanuit het domein worden meegedacht hoe de kwaliteit kan worden verhoogd.

Vanuit de data kan er vanuit de domeinen verantwoording worden gevraagd op verschillende thema's. Hierbij kan er worden gedacht aan resultaten van midden- eindopbrengsten. verzuimpercentages of de financiële keuzes die worden gemaakt. Hierdoor zijn ontstaat er een gedragen en onderbouwde langetermijnvisie waarnaar gehandeld kan worden. Dit zorgt voor voorspelbaarheid.

Inspectiebezoek

Op 21 januari heeft de onderwijsinspectie een kwaliteitsonderzoek gedaan op 't Raerderhiem. Met de wetenschap dat de resultaten drie jaar onder het niveau lagen was de uitkomst van onvoldoende niet verassend. Het was een spannende periode, maar ook goed om focus aan te brengen en te weten wat er goed gaat en waar een slag moet worden geslagen. Het oordeel van de inspectie is hieronder te lezen.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van 't Raerderhiem als Onvoldoende. De onderwijsresultaten zijn van onvoldoende niveau. Daarnaast beoordelen we de standaard Visie, ambities en doelen als Onvoldoende. De school heeft verschillende oorzaken van de onvoldoende resultaten in beeld en heeft voor een deel hiervan al ontwikkelingen in gang gezet. De oorzaken die de school in beeld heeft komen grotendeels overeen met verbeterpunten die wij bij verschillende standaarden constateren.

Wat moet beter?

De onderwijsresultaten zijn van onvoldoende niveau. Deze zijn de laatste drie jaar telkens lager dan verwacht mag worden. De school is inmiddels bezig met het versterken van de kwaliteitszorg. Omdat het

herijken van de visie en het bepalen van ambities op dit moment plaatsvinden en de doelen nog te algemeen zijn bepaald, beoordelen we ook de standaard Visie, ambities en doelen (SKA1) als Onvoldoende. Het verbeteren van deze onderdelen zal helpend zijn voor een goede prioritering bij het werken aan kwaliteitsverbetering. We beoordelen de standaard Basisvaardigheden (OP0) voorlopig niet,

maar geven wel herstelopdrachten voor het aanbod voor Fries en het aanbod voor burgerschap. Het

aanbod van deze vakgebieden vindt onvoldoende doelgericht (burgerschap) en samenhangend (burgerschap en Fries) plaats.

Wat kan beter?

De leraren hebben de leerlingen voldoende in beeld, maar de koppeling met het handelen in de groep kan beter geborgd worden. Dit heeft vooral betrekking op de (week)planning die de leraren hanteren. Ook de afstemming van de instructie op de verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen kan beter. Ten slotte kan de school zich sterker verantwoorden naar de ouders en naar het bestuur.

Wat gaat goed?

De leraren laten voldoende eigenaarschap zien voor de kwaliteitsverbetering binnen de school. Hun zelfreflectie ten aanzien van de afgelopen jaren maakt duidelijk dat het werken aan kwaliteitsverbetering nu gezamenlijk plaatsvindt, wat in het verleden te weinig gebeurde. Het team herkent de verbeterpunten en is gemotiveerd om hier gericht aan te werken. De afname van de leerlingaantallen vraagt om een duidelijke visie op de manier van lesgeven. Het belang hiervan wordt breed gedragen. Ten slotte is de veiligheid op school volgens verschillende betrokkenen sterk verbeterd ten opzichte van de afgelopen jaren. Dit is een mooie basis om de onderwijskwaliteit verder te verbeteren.

Het volledige verslag is [hier](#) te vinden.

Leerlingenzorg en Veiligheid

Bevindingen rapportage sociale veiligheid

Er is op groep en individueel niveau een analyse gemaakt van de monitoring sociale veiligheid. De resultaten zijn over het algemeen positief. De conclusie is dat de meeste leerlingen zich in de meeste situaties veilig voelen op school. Vanuit de analyse zijn er op schoolniveau ontwikkelpunten naar voren gekomen die wij als team hebben opgepakt. Om hier in de praktijk aan te werken wordt de Geluiskoffer ingezet. In de analyses zijn de conclusies en interventies te lezen.

Analyse welbevinden

Wat naar voren komt in de vragenlijst; is dat de kinderen zich niet prettig voelen in de ruimte van de WC's. Ze vinden het er vies/stinken en de open ruimte onder de hokjes is niet prettig. Er kijken af en toe leerlingen onder de hokjes door. Geeft weinig privacy.

Ook tijdens het omkleeden in de kleedkamers voelen sommige meisjes zich niet altijd prettig, dit komt voornamelijk doordat de deur openstaat en daardoor de jongens mee kunnen kijken.

Interventies:

- Kleedkamerdeur dicht tijdens het omkleeden.
- Raamfolie op de glazendeur van de WC ruimte plakken om meer privacy te creëren.

Analyse ervaren veiligheid

Uit de vragenlijst komt naar voren dat een aantal leerlingen niet bij de leerkracht durft aan te geven als hij/zij gepest wordt. Sommige geven als reden dat ze niet worden gepest en daarom niet naar de juf toe hoeven te gaan. Andere leerlingen geven aan dat ze dit liever bij hun ouders melden.

Interventies:

- Inzetten geluiskoffer om de positieve sfeer in de groep te houden.
- De leerkracht zorgt voor een goede verbinding met de leerlingen zodat er geen drempel ontstaat voor de leerlingen om te melden dat ze gepest worden.

In groep 3/4 is de sfeer niet altijd positief vanaf begin schooljaar 2024/2025. De groepsleerkrachten hebben tijdens de gouden weken geprobeerd om hier een fijne groep van te maken. Het is een jongens groep met veel haantjes gedrag en voornamelijk in de vrije situaties (bv. Het buiten spelen) zijn ze niet altijd even aardig voor een ander. Hierdoor voelen een aantal kinderen zich niet altijd veilig in de groep. Na de gouden weken is d.m.v. de geluiskoffer geprobeerd om de sfeer in de groep positief te krijgen. Dit had niet het gewenste effect waardoor de buurtsportcoach is ingeschakeld, hij kwam met het idee om aan de slag te gaan met Rots en Water en we hebben een plan bedacht voor de pauzes (het buitenspel). Na de voorjaarsvakantie zagen we een verschil in de omgang naar elkaar. Maar dit blijft een aandachtspunt voor ook komende jaren.

Interventies:

- Inzetten gouden/zilveren weken.
- Inzetten de geluiskoffer om een positieve sfeer te krijgen en houden in de groep.
- Inzetten buurtsportcoach.
- Tot december 2024 heeft de groep Rots en Water gevolgd, dit hebben de groepsleerkrachten doorgevoerd in de klas.
- Er is een plan opgezet om het buiten spelen goed te laten verlopen. Bepaalde spellen zijn niet meer toegestaan, de regels worden voor elke pauze herhaalt en bij niet houden aan de afspraken/regels is direct naar binnen.

Analyse aantasting veiligheid

Uit de vragenlijst komt naar voren dat de leerlingen zich wel veilig voelen op school. Na schooltijd voelen ze zich niet altijd veilig op het schoolplein. Er is dan minder toezicht en iedereen (ook oudere kinderen) is dan welkom op het schoolplein. Daarnaast vonden er vorig schooljaar vernielingen plaats op het schoolplein en liepen er kinderen regelmatig op het dak van de school of fietsenhok.

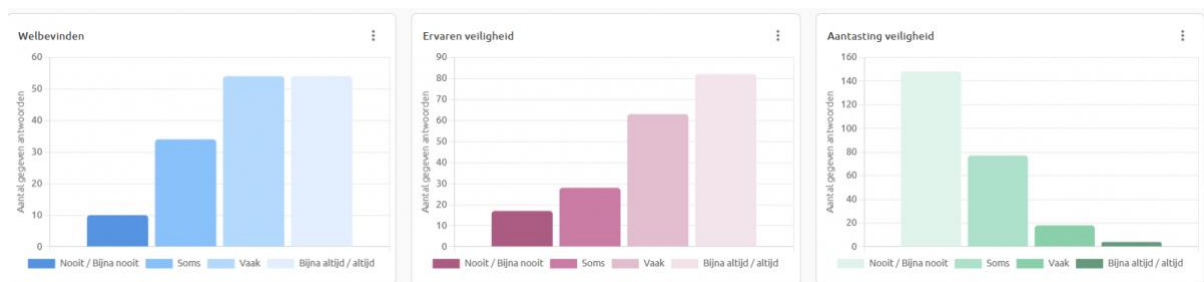
Interventies:

- Met de BSO afspraken gemaakt over regels op het schoolplein na schooltijd. Houdt iemand zich niet aan deze afspraak dan mogen de leidsters deze kinderen van het plein af sturen.
- Beveiligingscamera's zijn opgehangen.

Een aantal kinderen van groep 7/8 geven aan zich niet altijd veilig te voelen in de klas vanwege één leerling. Deze leerling kan agressief overkomen en is onvoorspelbaar. Kinderen zijn hierdoor bang voor hem. Sinds Eind mei is deze leerling van school en is de sfeer in de groep verbeterd. In groep 5/6 wordt vooral het meiden venijn benoemt. Er is onderling regelmatig een opstootje.

Interventies:

- De leerkrachten van groep 5/6 gaan regelmatig met deze meiden in gesprek en is in beeld. Hier wordt ook over gesproken met de ouders.



Personeel en Professionalisering

Personeelsbeleid en organisatie

Het afgelopen jaar bestond het team van 't Raerderhiem uit 11 collega's. De inzet is als volgt verdeeld:

- 3,9 FTE Onderwijzend personeel
- 0.6 FTE Onderwijsassistent
- 0.4 FTE Kwaliteitscoördinator
- 0.2 FTE Vakdocent gym
- 0.3 FTE (aug-dec) 0.4 FTE (jan -jul) Schoolleider

Met de inzet van deze medewerkers hebben wij het onderwijs op een goede manier vorm kunnen geven. Dit hebben wij gedaan in 4 combinatiegroepen door de inzet van de onderwijsassistent hebben wij extra ondersteuning kunnen bieden aan de leerlingen die dat nodig hadden.

De vakdocent gym heeft de gymlessen op de dinsdag en vrijdag verzorgd. Hiermee voldoen we aan de wettelijke eis van 1,5 uur per week gymlessen verzorgen.

Bij de start van het schooljaar is er een leerkracht als kwaliteitcoördinator gestart. Zij is begonnen aan de opleiding en heeft extra uren gekregen om zich goed in te kunnen werken. Daarnaast is er halverwege het schooljaar een nieuwe schoolleider gestart. Hij is al bekend binnen de organisatie en geeft ook leiding aan een andere dorpsschool binnen KyK.

Scholing en ontwikkeling van leerkrachten

In het afgelopen schooljaar heeft er minimale scholing op inhoud plaatsgevonden. Er zijn twee collega's de BHV cursus hebben gedaan. Daarnaast is er begonnen met een mentorentraining om Pabo studenten te mogen begeleiden. echter is er besloten om dit na twee keer uit te stellen naar een volgend schooljaar. een aantal collega's heeft zich verdiept in vakliteratuur om meer kennis over het lees- en spellingonderwijs op te doen. Dit heeft geresulteerd in een verbetering van het aanbod.

Daarnaast heeft het team zich met name ontwikkeld op het gebied van kennis over de referentieniveaus en het analyseren van de toetsen. Voor het volgende schooljaar is er meer (financiële) ruimte om scholing te gaan volgen. Dit op team als individueel niveau.

Medezeggenschap

Gedurende het schooljaar is de medezeggenschapsraad 6 keer bij elkaar geweest. Hierin zijn de formele onderwerpen besproken zoals de begroting, formatie, veiligheidsplan enz. Hierop is advies en instemming gegeven. Daarnaast zijn er nog andere onderwerpen, die vanuit ouders kwamen besproken binnen de medezeggenschapsraad. Gedurende het schooljaar zijn de leden van de raad wekelijks op de hoogte gehouden middels een weekbericht vanuit de scholleider. Hierdoor weten alle leden wat er speelt binnen de school en kunnen zij ook tijdig vragen stellen of om opheldering vragen. Verder zijn er geen bijzondere punten in de mr geweest en is alles goed verlopen.

Projecten

Handelingsgericht werken

De cyclus van het handelingsgericht werken is geoptimaliseerd. Hierbij heeft er een doorontwikkeling van de toetsanalyse plaatsgevonden. Door als team de doorgaande ontwikkeling op school en groepsniveau met elkaar te bekijken en bespreken worden hiaten beter geconstateerd en is er meer inzicht in de resultaten van de andere groepen. Hiermee is er een gedeelde verantwoordelijkheid ontwikkeld. Daarnaast is de trendanalyse op schoolniveau besproken met het team en zijn er schoolbrede interventies uitgezet. De analyses van de toetsen worden beter doorvertaald in de dagplanning, zodat zichtbaar wordt welke ondersteuning de leerlingen op individueel niveau krijgen.

Daarnaast zijn de referentieniveau besproken. Hierin is duidelijk geworden wat wij van onze leerlingenpopulatie mogen verwachten m.b.t. de resultaten. Door dit als team te bespreken hebben we allemaal de informatie en kennis gekregen, zodat iedere leerkracht weet wat de verwachtingen eind groep 6 en eind groep 8 zijn, passend bij onze leerlingenpopulatie. Met deze gegevens en doelstelling wordt nu ook rekening gehouden bij de analyses en interventies in het aanbod.

Executieve functies

Op het gebied van de executieve functies zijn er in iedere groepen termen aangeleerd die de leerlingen houvast bieden bij het leren. Hiermee hebben we de competenties plannen, organiseren en zelfbeheersing bij onze leerlingen ontwikkeld. We blijven deze vaardigheden ontwikkelen middels de methode die we hebben aangeleerd bij de leerlingen. Hiermee verwachten wij de leerlingen meer uit te dagen in het leren.

Burgerschap

Er is gedurende het schooljaar gekeken naar het burgerschapsonderwijs op 't Raerderhiem. Vanaf januari er een projectplan om het burgerschap te verbeteren en meer af te stemmen op de leerlingenpopulatie. Ook zijn er al activiteiten gericht op de populatie die nog niet goed beschreven staan. Daarom wordt het aanbod verder in kaart gebracht en wordt er gekeken naar een nieuwe methode voor de wereld oriënterende vakgebieden. Hier wordt burgerschap is verweven. Daarmee wordt er in de basis een goed aanbod vormgegeven. Echter is het belangrijk om de eigen schooldoelstellingen m.b.t. populatie te ontwikkelen en vorm te geven. Er is een mooie basis omtrent burgerschap, zeker in samenwerking met het dorp.

Frysk

De doorgaande lijn van Frysk is onderzocht en er is door de werkgroep gekeken hoe het Frysk binnen de school kan worden aangeboden. Hierin worden de doelen bekeken die bij het profiel passen die de school heeft gekregen van Taalplan Frysk. Dit B-profiel is momenteel niet duidelijk terug te zien binnen de school. Daarom wordt er gekeken wat er nodig is om te voldoen aan de kerndoelen die zijn opgesteld. Ook wordt er gekeken naar de integratie van het Frysk binnen andere vakgebieden. Belangrijk hierbij is dat we tegemoet komen aan de behoefte en ontwikkeling van onze leerlingen betreffende het Frysk. In het aanbod proberen we te differentiëren, zodat alle leerlingen op hun eigen niveau worden uitgedaagd om zich te ontwikkelen.

Visie

In februari is er begonnen met het herijken van de visie. Tijdens teammomenten is er bewust gekeken naar de visie die er al was. Er is geconcludeerd dat deze niet goed weergaf hoe er naar het onderwijs op 't Raerderhiem wordt gekeken. Daarom zijn we met elkaar gaan werken aan een nieuwe visie. Deze is tot stand gekomen door 5 kernwaarden te kiezen en deze uit te werken in zichtbaar gedrag. Daarna hebben wij bepaald wat er belangrijk is voor onze leerlingen die in Raerd naar school gaan. Daarbij speelt de geografische ligging een belangrijke rol. Door dit proces met elkaar

te doorlopen hebben we een gezamenlijk beeld ontwikkeld. Vervolgens hebben we het specifiek over de visie op leren gehad. Wat vinden wij belangrijk en welke theoretische inzichten zijn er over leren. Door dit met elkaar vorm te geven is er ook op het gebied van leren een gezamenlijk beeld ontstaan. Hier gaan we verder vorm aan geven. Dit geeft wel houvast bij het maken van de keuzes omtrent groepsamenstellingen en keuzes voor nieuwe methoden.

Rekenonderwijs

In het jaarplan waren er verschillende doelen geformuleerd voor het rekenonderwijs. Het inzetten van rekenspellen om onze leerlingen beter te leren automatiseren was één doel. Er zijn speciale weken gekozen om klokkijken, tafels e.d. extra te oefenen en te automatiseren. Dit is als positief ervaren. Het effect op de resultaten is tijdens de analyses bekeken. Daarnaast is er gekeken hoe het programma Rekensprint beter kan worden ingezet. Dit programma biedt onze leerlingen voldoende oefenstof om te automatiseren en de essentiële rekenonderdelen eigen te maken. Ook zijn we gaan werken met blokplanningen en monitoren wij de leerlingen a.d.h.v. de leerlijnen. Hierdoor hebben we meer zicht op wat de leerlingen al kunnen en kennen.

Taalonderwijs

In februari is er een werkgroep voor taalonderwijs gestart met het onderzoeken van het aanbod op het gebied van taal en spelling. Vanwege de tegenvallende leerresultaten in de afgelopen jaren voor taalverzorging is er behoefte aan een duiding van deze resultaten. De werkgroep heeft gekeken naar de leerlijnen en het aanbod van de methode PIT. Ook is er hulp ingeschakeld van een extern methodespecialist. Zij heeft meegedacht met de vraag die wij als school hebben. Vanuit alle onderzoekjes die zijn gedaan wordt er een plan op het gebied van taal gemaakt voor het volgende schooljaar.

IKA ontwikkeling

Het is belangrijk om een doorgaande lijn te ontwikkelen tussen de peuter- en kleutergroep. Aangezien de peutergroep onder Kinderwoud valt is het goed om hierin te investeren. Op die manier kunnen we de overgang naar de basisschool zo klein mogelijk maken. Daarom zijn er peuter-kleuteroverleggen gehouden. Tijdens deze overleggen worden inhoudelijke onderwerpen besproken en worden leerlingen besproken. Daarnaast worden de observatieformulieren nu via de administratiesystemen met elkaar uitgewisseld. Ook is er per kind een warme overdracht, zodat de ontwikkelbehoefte van het kind in kaart wordt gebracht en er een goede start kan zijn op 't Raerderhiem. Ook worden er gezamenlijke activiteiten georganiseerd, zoals voorlezen. Samen met de BSO is er nieuw buitenspeelgoed voor gezamenlijk gebruik aangeschaft.

Subsidies

Er zijn geen subsidies ingezet. Wel is er een aanvraag gedaan voor de subsidie basisvaardigheden. Deze subsidie is door OCW toegekend en kan in de schooljaren 2025/2026 en 2026/2027 worden ingezet. Voor de besteding van deze middelen wordt een plan gemaakt.

Conclusie

Evaluatie van het afgelopen schooljaar

Het afgelopen schooljaar is er veel gebeurd. Dit heeft invloed gehad op de schoolontwikkelingen. N.a.v. de audit in december en het inspectiebezoek in januari is er een plan van aanpak geschreven m.b.t. de ontwikkelingen die in gang gezet moesten worden. Er is een prioritering aangebracht en hier is naar gehandeld. De ontwikkelingen zoals beschreven in het schooljaarplan 2024-2025 sloten niet aan bij de tegenvallende resultaten. Hierdoor is er gekozen om nieuwe doelen te stellen, zodat de focus zich verplaatst naar het leren, de doorgaande lijnen en het daarbij horende leerkracht handelen. Het is goed om te zien dat er een verandering binnen het team plaatsvindt en er urgentiebesef komt m.b.t. de resultaten. Door met werkgroepen te werken wordt de verantwoordelijkheid gedeeld en wordt er ook meer kennis opgedaan van de vakdidactiek. Samen ontwikkelen zorgt voor draagvlak en daarmee worden de ontwikkelingen beter zichtbaar in de praktijk.

Door de visie op onderwijs en leren opnieuw vorm te geven is er focus aangebracht. Met de daarbij horende plannen en sturing vanuit de schoolleider wordt er gewerkt aan de kwaliteitscultuur en kwaliteitszorg binnen de school. Verder is er in de werkgroepen gewerkt aan de volgende ontwikkelingen:

- Rekenonderwijs optimaliseren. Doorgaande lijn automatiseren ontwikkelen en rekensprint goed inzetten.
- Taalonderwijs optimaliseren. Aanbod bekijken en hiaten onderzoeken.
- Frysk. Doorgaande lijn ontwikkelen, aanbod passend bij B-profiel vormgeven.
- Burgerschap. Nieuwe methode voor wereldoriëntatie vanaf groep 3. Aanbod in kaart brengen en schooleigen doelen formuleren
- HGW – analyseren van de toetsen en het vormgeven van de kleine zorgcyclus.

De projecten lopen in het schooljaar 2025/2026 door en krijgen dan verder vorm. Ook zal de focus liggen op de uitwerking van de visie op leren en hoe deze terug te zien is in de school. Met de toekenning van de subsidie basisvaardigheden kan er een goede impuls worden gegeven aan het taal- en rekenonderwijs. Het plan hiervoor wordt in september 2025 geschreven. Ook worden er

Strategische koers

Dit staat beschreven in het schoolplan en de meerjarenplanning. Momenteel vindt er een herziening van het schoolplan 2023-2027 plaats, waardoor er tussentijdse wijzigingen worden aangebracht. Dit schrijven wordt in september 2025 opgeleverd bij de medezeggenschapsraad.