



't Raerderhiem

Jaarplan 2025 - 2026

Instemming mr:

Voorzitter:

S. Stalwegen

Datum:

25-6-2025

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Geen koppeling met beleid	7
Basisondersteuning	7
Subsidie basisvaardigheden	9
Identiteit	11
[BKA1 / SKA1] Visie, ambities en doelen	11
Visie herijken en visie op leren ontwikkelen	11
Onderwijs	14
[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal // Burgerschap	14
Burgerschap (verbeteropdracht)	14
[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal // Frysk	17
Frysk (verbeteropdracht)	17
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding	19
HGW-cyclus optimaliseren + analyse en conclusies eindopbrengsten	19
[OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding // [OP3] Pedagogisch didactisch handelen	22
Didactisch handelen	22
Kwaliteit	24
[BKA2 / SKA2] Uitvoering en kwaliteitscultuur	24
Kwaliteitszorg verder ontwikkelen	24

Inleiding

Inleiding

In het schooljaar 2025/2026 willen we als team stabiel blijven en zorgen voor goede ontwikkelingen die voor een verbetering van de onderwijskwaliteit zorgen. We kunnen nog één jaar in vier groepen werken, waardoor we de tijd en ruimte ervaren om onze visie op onderwijs en leren nog beter vorm te geven. Ook kunnen we hierdoor de inrichting van het onderwijs aan drievoudige combinatiegroepen goed voorbereiden. Het is met name belangrijk dat we de ontwikkelingen goed vormgeven en ook relateren aan de verbeteropdrachten die we van de inspectie van onderwijs hebben gekregen. Hierdoor zal de focus dit schooljaar liggen op de kwaliteitszorg, aanbod van taal en rekenen en het aanbod voor Frysk en burgerschap. Met deze ontwikkelingen zorgen we ervoor dat we de kwaliteit van ons onderwijs verhogen.

Naast het jaarplan zijn er nog andere ontwikkelingen die in gang worden gezet. Dit betreft bijvoorbeeld de samenwerking met Kinderwoud (IKA). Bij de start van het schooljaar hebben we te maken met een tijdelijke vervanging van de kwaliteitscoördinator. Ook hebben we een vervanging in groep 3/4. De leerkracht die vervangt is bekend met de school en heeft vorig jaar haar afrondende stage in groep 3/4 van 't Raerderhiem gedaan.

We gaan met elkaar verder bouwen aan goed onderwijs en verwachten daar een goede slag in te slaan.

Met vriendelijke groet, namen het team van 't Raerderhiem,

Albert Paauw
Schoolleider

Onderwijs

Komend schooljaar werken we verder aan de projecten die in januari 2025 zijn opgesteld. De projecten vragen een verdere uitwerking van de huidige doelen en worden soms ook bijgesteld met nieuwe doelen. Vanaf maart 2025 zijn we met werkgroepen gaan werken. Deze groepen hebben al verschillende doelen uitgewerkt en behaald. Toch zien we ook dat het behalen van de doelen meer tijd neemt dan vooraf gedacht. Ook dit jaar werken we weer met werkgroepen. De onderstaande werkgroepen worden geformeerd. Zijn gaan werken aan de doelen die in de projecten staan beschreven.

- Taalwerkgroep
- Rekenwerkgroep
- Burgerschapswerkgroep
- Frysk werkgroep

Daarnaast werken we verder aan het optimaliseren van de HGW-cyclus en geven de integrale kindaanpak verder vorm.

Omdat de leerlingenaantal per jaargroep erg verschillend zijn en wij iedere groep toch graag in balans willen laten zijn hebben we voor de volgende verdeling gekozen.

- Groep 1/2
- Groep 3/4
- Groep 5/7
- Groep 6/8

In de bovenbouwgroepen (5 t/m 8) kijken wij hoe we het onderwijs op een goede wijze vorm kunnen geven, met name als we het hebben over de wereldoriënterende vakken. We vinden het wenselijk dat de leerlingen op verschillende momenten in de week in diverse groepssamenstellingen zitten. Hiermee bereide we hen alvast voor op het feit dat zij het jaar erop in een drievoudige combinatiegroep zitten.

Het is belangrijk dat alle scholen hun ondersteuningsniveaus goed hebben ingericht. Op schoolniveau moeten in ieder geval niveau 1 en 2 goed staan. Vanuit KyK wordt er deels zorggedragen voor het vormgeven van ondersteuningsniveau 3 en 4. Hoe we dit precies gaan doen en wat daarvoor nodig is op 't Raerderhiem gaan we in het komende schooljaar onderzoeken en vormgeven. Zodat dit in 2026-2027 goed staat.

Kwaliteit

Op 't Raerderhiem is kwaliteit een belangrijk thema. Daarom is dit ook een apart project binnen het schooljaarplan. Op die manier laten we zien op welke manier we aan kwaliteit werken en dit ook cyclisch doen. Daarbij is het belangrijk om de focus op de goede dingen te hebben. Het schoolplan 23-27 is niet volledig. Daarom zal er een aanvulling worden geschreven op het schoolplan, zodat duidelijk wordt op welke manier de school in de komende jaren aan de kwaliteit gaat werken.

De structuur die de school heeft ingezet om de kwaliteit te borgen wordt doorgezet. Hiervoor maakt de school gebruik van kwaliteits- en ambitiekaarten. Deze kaarten geven houvast en duidelijkheid binnen de school. Hierin zijn afspraken, visie en ambities vastgelegd.

Voor het monitoren van de resultaten van de midden- en eindtoetsen wordt gebruik gemaakt van Cito Leerling in Beeld. De opbrengsten hiervan zijn wisselend. We zien wel dat er in alle groepen een goede positieve ontwikkeling zichtbaar is.

Personeel

In het komende schooljaar bestaat het team van 't Raerderhiem uit 11 personeelsleden. De verdeling van de FTE's is als volgt:

- 3,9 FTE Onderwijzend personeel
- 0.6 FTE Onderwijsassistent
- 0.4 FTE Kwaliteitscoördinator
- 0.2 FTE Vakdocent gym
- 0.4 FTE Schoolleider

Er is één collega die in de periode sept 2025-februari 2026 afwezig is i.v.m. verlof. Deze collega wordt vervangen. Met de inzet van deze collega's kunnen we in vier groepen het onderwijs vormgeven.

Samenwerking

De samenwerking met het dorp blijven wij ook komend schooljaar belangrijk vinden. We weten dat het dorp op een positieve wijze bijdraagt aan ons onderwijs. Er zijn verenigingen, plaatselijk belang, de kerk enz. waar onze leerlingen veel van kunnen leren. Dit versterkt de relatie tussen de school en het dorp. En ook op het gebied van burgerschapsonderwijs is deze samenwerking essentieel.

De samenwerking met Kinderwoud gaan we verder vormgeven. Er liggen basisafspraken om tot een samenwerking te komen. Echter is het belangrijk om de doorgaande lijn te ontwikkelen op het gebied van aanbod. Hier zijn zowel de pedagogisch coach van Kinderwoud als de kwaliteitscoördinator bij betrokken.

Ook de samenwerking met andere KyK scholen in de omgeving moet verder worden versterkt. We hebben met elkaar een opdracht uit te voeren als het gaat om het goed inrichten van de ondersteuningsniveaus. Aangezien niet alle kennis (rekenen, taal en hoogbegaafdheid) binnen de school aanwezig is moeten we de krachten bundelen en dit samen vormgeven. Dit kan goed in een netwerk van kleine scholen in de buurt.

Bedrijfsvoering

Het leerlingenaantal loopt terug op 't Raerderhiem. Er is minder instroom van onderaf en we hebben een aantal gezinnen die zijn overgestapt naar een andere school. Hierdoor starten wij het schooljaar 2025/2026 met ongeveer 57 leerlingen. Vanwege extra bekostiging vanuit KyK kunnen we nog één jaar in 4 groepen werken. Uiteraard kan de school dit zelf niet bekostigen. Daarom gaan we in het schooljaar 2025/2026 in combinatiegroepen van 3 leerjaren werken. De verwachting is wel dat we stabiel blijven rond de 55 leerlingen.

Leerlingenaantallen

<i>Schooljaar</i>	<i>Aantal leerlingen</i>
2024 / 2025	64
2023 / 2024	76
2022 / 2023	76
2021 / 2022	71

Subsidies

Voor de schooljaren 2025-2026 en 2026-2027 is de subsidie basisvaardigheden toegekend. Voor deze subsidie is een projectplan opgenomen in dit schooljaarplan. De inzet van deze subsidie bedraagt: €46.740,-. Dit bedrag kan over twee schooljaren worden ingezet en wordt verantwoordt middels het projectplan.

Verder zijn er geen subsidies die ingezet kunnen worden in het komende schooljaar.

Geen koppeling met beleid | 't Raerderhiem**Basisondersteuning****Aanleiding voor dit project**

De ondersteuningsstructuur binnen een basisschool moet op orde zijn. Waarom doen we dat wat we doen en hoe weten we dat we de goede dingen goed doen? Daarbij is het belangrijk om goed af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen, zodat passend onderwijs ook lading krijgt. Een goede structuur met vaste momenten in het jaar waarin gesprekken plaatsvinden, analyses worden gemaakt, communicatie met ouders plaatsvindt is een eerste. Daarnaast is er nog de inhoudelijke kennis en kwaliteit van de analyses en de vertaling naar het handelen in de groep, gekoppeld aan het leerkrachtgedrag. Op dit moment komt er steeds meer structuur in de ondersteuningsstructuur op de 't Raerderhiem. Het is goed om hier de komende jaren bewust aan te blijven werken. Daarom is het goed hier een project van te maken en duidelijke doelen te stellen rondom HGW. Daarnaast vindt er een transitie plaats binnen KyK, waarbij het belangrijk is dat ondersteuningsniveaus 1 en 2 geborgd zijn binnen de school.

Huidige situatie

Op het gebied van ondersteuning wordt er een heleboel gedaan binnen de school. echter ontbreekt het aan de planmatigheid van het handelen en vastleggen van de ondersteuning. Binnen de school zijn afspraken minimaal vastgelegd en wordt er gewerkt aan het vastleggen van een structuur. Daarnaast is het niet duidelijk op welke wijze HGW vorm krijgt en welke activiteiten en gesprekken daar op welke wijze aan bijdragen. Daarom is het goed om een kwaliteitskaart te maken van de cyclus en wat de activiteiten bewerkstelligen, zodat de leerlingen er beter van worden. Daarbij is de vertaalslag van analyses e.d. naar het handelen in de groep op groeps- en leerlingniveau het belangrijkste, daarmee hebben we de meeste invloed op het leren van de leerlingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De ondersteuningsstructuur en elementen in deze structuur (HGW) worden optimaal ingezet, waardoor er een goed beeld van de leerlingen is en het aanbod daarop kan worden afgestemd. Hierbij weten de leerkrachten welke ondersteuning zij op verschillende ondersteuningsniveaus (preventief) kunnen bieden. Hierbij weten de leerkrachten hoe zij op een juiste wijze vastleggen hoe zij de leerlingen ondersteunen. Hiermee zorgen wij ervoor dat er zicht is op de ontwikkeling van de leerlingen en wordt er naar gehandeld. Daarbij moet het ook duidelijk zijn welke rol de leerkrachten in de ondersteuning hebben en welke rol de intern begeleider neemt in de ondersteuning. M.b.t het analyseren van de resultaten kunnen leerkrachten hun groep en leerlingen goed in kaart brengen middels een diepte analyse en benoemen wat zij nodig hebben om de leerlingen een passend aanbod te bieden. Vervolgens is het belangrijk om daar ook naar te handelen. Daarbij wordt er op een duidelijke en heldere wijze gecommuniceerd naar ouders en externe partijen. Ook wordt er duidelijk vastgelegd hoe de extra ondersteuning eruit ziet in de groep. Als school hebben we duidelijk voor ogen hoe ondersteuningsniveau 1 en 2 zijn vormgegeven,.

Doelen voor dit jaar

- De leerkrachten zijn op de hoogte van de inhoud van "handboek basisondersteuning (22-26) van het samenwerkingsverband.
- De leerkrachten kunnen handelen naar de inhoud van het handboek basisondersteuning.
- De ondersteuningsniveaus worden in de dagplanning duidelijk beschreven.

Meetbare resultaten

- Er is een kwaliteitskaart ontwikkeld waarin de volgende inhoud en afspraken staan beschreven:
Basiskwaliteit

Beleid van de basisondersteuning (SOP actualiseren)

Ondersteuningsstructuur

Beschikbare ondersteuning

-De beschreven inhoud en afspraken zijn zichtbaar in alle groepen.

-In de dagplanning staat de zorgzuil duidelijk beschreven en wordt dagelijks ingevuld (ondersteuningslogboek)

-Er is een aanbod binnen de school voor meerkunners.

Tijdsplanning

aug - okt	Dagplanning afstemmen en format gereed Het rooster in de groepsmap is correct en biedt ruimte voor het noteren van de extra ondersteuning die wordt geboden.	Team
aug - feb	Vormgeven extra ondersteuning meerkunners N.a.v. het transitiejaar binnen KyK wat betreft de inzet van het EC wordt er gekeken hoe we ook de leerlingen die voorheen naar het leerlab gingen beter kunnen bedienen in de school.	Kwaliteit en ontwikkelingscoördinator
aug - mar	Uitwerken van de ondersteuningsniveaus We beschrijven in de kwaliteitskaart hoe we de ondersteuningsniveaus vormgeven in de school	Kwaliteit en ontwikkelingscoördinator
sep - okt	Handboek passend onderwijs doornemen Tijdens een teamoverleg nemen we het handboek passend onderwijs door	Team
sep - nov	POS aanpassen We passen het POS aan, zodat dit klopt met wat wij daadwerkelijk kunnen bieden bij ons op school.	Directie

BASISVAARDIGHEDEN**Geen koppeling met beleid | 't Raerderhiem****Subsidie basisvaardigheden****Aanleiding voor dit project**

De subsidie basisvaardigheden is aangevraagd en toegekend aan 't Raerderhiem. Deze financiële middelen geven ons als school de ruimte om extra interventies uit te zetten m.b.t. de basisvaardigheden. De eindresultaten zijn jaren lang niet voldoende geweest. Met name op het gebied van rekenen en taal wordt het 2F en 1S niveau niet gehaald. Een diepgaand onderzoek is hier niet naar gedaan en ook zijn er minimaal conclusies verbonden aan die resultaten. Daarom is het goed om te kijken naar de oorzaken en daar interventies op uit te zetten. Sinds 1 januari 2025 is het team al bezig met verschillende ontwikkelingen. De subsidie is een mooie impuls om dit goed vorm te geven.

Huidige situatie

De eindresultaten voor taal en rekenen op het 2F en 1S niveau zijn onvoldoende (21/22 - 22/23 en 23/24). In 24/25 was alleen rekenen 1S onvoldoende, maar al hoger dan de voorgaande jaren. Voor rekenen wordt er gebruik gemaakt van de Wereld in getallen 5. Daarnaast wordt Rekensprint/Bareka gebruikt. Ook zijn er verschillende rekenspellen van met sprongen vooruit die worden ingezet om leerlingen te laten oefenen en te automatiseren. Voor taal en spelling wordt sinds twee jaar de methode PIT gebruikt. De inzet van de nieuwe methoden heeft niet geleid tot hogere en betere resultaten. De implementatie van de methoden heeft minimaal plaatsgevonden. Er is een startbijeenkomst geweest en vervolgens zijn alle leerkrachten aan de slag gegaan met de methode. M.b.t. PIT waren er veel opstartproblemen, zaten er fouten in de methode en werkte de software niet optimaal. Hierdoor was het een hele uitdaging om met de methode te werken. In alle groepen wordt de methode gebruikt, maar de doorgaande lijn is momenteel minimaal. Ook is er niet helemaal duidelijk of alle domeinen en onderdelen wel goed aan bod komen in deze methode.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het is belangrijk dat leerlingen voldoende leren in hun basisschoolperiode. Daarom is de doorgaande lijn op het gebied van taal/spelling en rekenen van groep 1 t/m groep 8 essentieel om leerlingen een ononderbroken ontwikkeling te kunnen bieden. In de gewenste situatie is het aanbod door de school op elkaar afgestemd. Weten we wat we aanbieden en op welke manier wij dat doen. Ook weten wij wat we van de leerlingen kunnen verwachten en hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen. Dit komt voort uit onze visie op leren en we geven deze visie vorm in de praktijk als het gaat om de basisvaardigheden. We hebben daarbij ook goed zicht op de resultaten die onze aanpak met zich meebrengt en sturen bij wanneer dat nodig is. Hierdoor kunnen alle leerlingen profiteren van een goed aanbod, waarbij er realistische doelen en hoge verwachtingen worden gesteld.

Doelen voor dit jaar

We willen dit schooljaar de doorgaande lijn verder optimaliseren. Dit doen wij door:

- De visie op onderwijs en leren door te vertalen naar de groepen en zichtbaar te maken binnen de school.
- Het aanbod voor jonge kind op het gebied van rekenen, taal en motoriek te optimaliseren en aan te laten sluiten op de doelen van begin groep 3.
- Er is kennis opgedaan op het gebied van de ontwikkeling van het jonge kind en het vormgeven van het onderwijs aan deze doelgroep.
- De doelen van het rekenonderwijs verder te onderzoeken en hiaten in het aanbod aan te pakken.
- De doelen voor het taal en spellingonderwijs verder te onderzoeken en het aanbod waar nodig te herzien of vervangen. Dit met een goede onderbouwing.
- De doelen voor de basisvaardigheden terug te laten komen in de wereld oriënterende vakken.

-Te checken of de dingen die wij doen en aanbieden ook het gewenste resultaat opleveren.

De doelen en verdere uitwerking van het plan basisvaardigheden en de verantwoording van de subsidie wordt in het projectplan verder uitgewerkt. Dit zal in september 2025 worden geschreven. Dit plan is bedoeld voor de gehele looptijd van de subsidie tot juli 2027.

Om deze doelen te kunnen behalen maken we gebruik van de interventiekaart masterplan basisvaardigheden. De subsidie die is toegekend kan hiervoor worden gebruikt. Zie de link hieronder.

<https://www.masterplanbasisvaardigheden.nl/aan-de-slag-met-de-basisvaardigheden/interventiekaart-basisvaardigheden>

Meetbare resultaten

-Twee collega's hebben de opleiding specialist jonge kind afgerond.

-Er is een aanvulling voor het aanbod (of voorstel voor aanbodwijziging) op het gebied van taal en spelling gemaakt en vastgelegd in een kwaliteitskaart.

-Er is een doorgaande lijn ontwikkeld in het rekenonderwijs en de ondersteunende programma's die daarbij worden ingezet.

-Er is een betere afstemming van het onderwijs op de leerlingenpopulatie, dit is zichtbaar tijdens de lesobservaties en collegiale consultatie.

-De visie op onderwijs en leren is zichtbaar binnen de school en bekend bij de leerlingen.

-Waar het kan wordt de vertaalslag gemaakt tussen doelen van het taal en spellingonderwijs en de wereldoriënterende vakken.

-Uit de monitoring van de resultaten zien we dat er een lichte groei zit in de resultaten op groeps- en individueel niveau. Daarnaast kunnen we de uitstroom van de leerlingen vroegtijdig op een juiste wijze voorspellen.

Haalbaarheidsfactoren

-Voor het faciliteren van collegiale consultatie is het belangrijk dat er tijd en middelen beschikbaar zijn.

Budget

De subsidie basisvaardigheden kan worden ingezet om dit project financieel te ondersteunen.

Tijdsplanning

aug - sep	Projectplan basisvaardigheden opstellen en aanleveren	Directie
aug - dec	Visie verder ontwikkelen en zichtbaar maken	Team
aug - jul	Opleiding specialist jonge kind	Kleuterleerkrachten
aug - jul	Verdere uitwerking plannen en doelen werkgroepen	Team

Visie herijken en visie op leren ontwikkelen

Aanleiding voor dit project

Goed onderwijs vertrekt bij een heldere visie op goed onderwijs. Het is belangrijk om als school duidelijk te hebben wat we belangrijk vinden in het onderwijs. Dit vertalen we in een visie op onderwijs en een visie op leren. Dat zorgt voor houvast en bij de keuzes die gemaakt worden is de visie een goede onderlegger. Daarnaast heeft de inspectie van het onderwijs op 21 januari 2025 geconcludeerd dat SKA1 visie, ambities en doelen onvoldoende is op 't Raerderhiem. De inspectie geeft aan dat er geen gedragen visie is en bijhorende ambities ontbreken. De doelen zijn niet concreet en de school stuurt te beperkt op het behalen van die doelen. aangezien de visie, ambities en doelen een belangrijk fundament voor de school zijn is het noodzakelijk dit te ontwikkelen.

Huidige situatie

Er is een missie en visie aanwezig op 't Raerderhiem. Deze missie en visie zijn algemeen beschreven en zijn minimaal vertaald naar concreet gedrag. Daardoor is het niet altijd duidelijk dat wat er in de school gebeurt vanuit visie wordt gedaan. Daarnaast zijn de gestelde doelen die in het jaarplan worden gesteld niet te herleiden naar de visie. Dit zorgt ervoor dat er veel aannames zijn en de manier van werken niet altijd in lijn is met de visie, aangezien deze te weinig handvatten geeft om concreet iets mee te kunnen. Hierdoor kunnen keuzes die wij als school maken niet worden onderbouwd vanuit de visie. Dit kan leiden tot keuzes die eigenlijk niet goed bij de school of leerlingenpopulatie passen.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie is er een visie en missie op onderwijs ontwikkeld met het team. Hierin staat beschreven op welke manier wij op 't Raerderhiem het onderwijs vormgeven en inrichten. Wat vinden wij belangrijk als het gaat om kernwaarden en hoe willen wij die tot uiting brengen in de praktijk. Dat met de vraag: wat levert het op voor onze leerlingen en de omgeving. Daarnaast is er een visie op leren ontwikkeld en weten wij hoe we deze vormgeven in de school, zodat onze leerlingen optimaal kunnen profiteren van het onderwijs. De visie, missie en kernwaarden worden gebruikt als om zichtbaar te maken waar 't Raerderhiem voor staat. In de keuzes die gemaakt worden m.b.t. leerstofaanbod, groepsvorming, (sociaal/emotioneel) leren wordt de visie gebruikt om bewuste keuzes te maken. Hierdoor wordt de visie sterker en meer zichtbaar binnen de school.

In de visie staat goed onderwijs centraal. De doelen die gesteld worden dragen hieraan bij. Er is in het schooljaarplan een duidelijke koppeling met de visie, missie en kernwaarden. Op deze manier zijn ontwikkelingen verbonden met het grotere geheel en zijn het niet op zichzelf staande projecten.

in de gewenste situatie weten teamleden waar 't Raerderhiem voor staat en kan iedereen daarnaar handelen. Ook is de visie duidelijk gecommuniceerd en zichtbaar gemaakt bij ouders en het dorp.

Doelen voor dit jaar

- De missie en visie van 't Raerderhiem worden herijkt en als nodig opnieuw vormgegeven.
- Er worden kernwaarden ontwikkeld die duidelijk maken waar de school voor staat.
- Vanuit de nieuwe visie wordt ook de visie op leren ontwikkeld. Hoe ziet leren eruit op 't Raerderhiem?
- Ouders betrekken bij de missie, visie en kernwaarden van de school.

Meetbare resultaten

- De missie en visie en kernwaarden staan beschreven in een visiedocument.
- De missie, visie en kernwaarden worden zichtbaar gemaakt in een visual.
- Er wordt een klankbordavond gehouden m.b.t. de missie, visie en kernwaarden van de school om input van ouders op te halen.
- De nieuwe missie, visie en kernwaarden worden gedeeld met de ouders.
- Er wordt zichtbaar gedrag gekoppeld aan de missie, visie en kernwaarden.
- De missie, visie en kernwaarden worden zichtbaar gemaakt in de school en klas. De leerkrachten handelen vanuit deze visie.
- De missie, visie en kernwaarden worden gebruikt als onderlegger bij het maken van keuzes voor nieuwe methoden.
- Het schooljaarplan van 2025/2026 staat in verbinding met de missie, visie en kernwaarden. De ontwikkelpunten zijn een uitwerking vanuit de missie, visie en kernwaarden.
- De visie op leren is opgesteld en het zichtbare gedrag en theorieën zijn hieraan gekoppeld.
- Er wordt een beredeneerde keuze gemaakt op basis van de visie op leren m.b.t. het onderwijsconcept dat past bij de situatie van de school (krimp en terug naar 3 groepen)
- Leerlingen kennen de visie en visie op leren en weten wat dit inhoudt.

Haalbaarheidsfactoren

In deze periode komt er veel op het team af. Zeker in het kader van de verbeteropdrachten die tijdens het inspectiebezoek in januari 2025 naar voren zijn gekomen. Bewust opgaan met de tijd is daarom belangrijk.

Budget

- De visie visualiseren en zichtbaar maken in de school €1500,-

Tijdsplanning

aug - okt	Visie zichtbaar maken met visieborden de visie wordt middels foto's van wat we doen zichtbaar gemaakt in de school. Dat wat wij belangrijk vinden is te zien en kan ook worden uitgelegd door collega's, ouders en leerlingen.	Team
september	Gesprek leerlingenraad Met leerlingen uit verschillende groepen gesprekken voeren over de visie en de visie op leren. wat vinden zij belangrijk?	Directie
september	Klankbordavond ouders Visie	Directie
september	Visie delen met ouder en leerlingen De visie delen middels de nieuwsbrief. Ook het zichtbare gedrag en wat we dan bij ouders willen zien. daarnaast de leerlingen dit zichtbare gedrag vertellen. Ook m.b.t de visie op leren, hoe gaat dat op 't Raerderhiem?	Team
januari	Visie op leren doorvertalen naar het onderwijs in drievoudige combinatiegroepen Als team bekijken we hoe de vertaalslag kan worden gemaakt tussen de visie op onderwijs en leren en hoe dit er in de praktijk uit ziet binnen de drievoudige combinatiegroep.	Team
jan - feb	Plan uitschrijven voor het werken in drie groepen De manier van werken wordt uitgeschreven, zodat er houvast is over hoe we gaan werken. Ook de inzet van extra ondersteuning wordt hierin meegenomen. op die manier is vooraf duidelijk hoe we gaan werken en zorgen we voor een kwalitatief goede overgang.	Directie

Wijze van borging

- Visie beschrijven in een kwaliteitskaart/visiedocument.
- Visie zichtbaar maken in de school (fotoborden, afspraken of werkwijzen).

Burgerschap (verbeteropdracht)

Aanleiding voor dit project

Burgerschap behoort tot de basisvaardigheden. Daarbij is het belangrijk om te kijken in welke context de school staat en wat de leerlingen nodig hebben om zich tot kritische burgers te ontwikkelen. Het is belangrijk om hier aandacht voor te hebben en een schooleigen aanbod te verzorgen, dat is afgesteld op de leerlingenpopulatie van onze school. De afgelopen jaren is met name gekeken naar het aanbod vanuit de methoden die in de school worden gebruikt. Tijdens het inspectiebezoek in januari 2025 is gebleken dat het aanbod niet doelgericht en samenhangend is. de inspectie schreef hierover:

"De school beschikt niet over een doelgericht en samenhangend curriculum voor het burgerschapsonderwijs". Aangezien hiervoor een herstelopdracht is gegeven wordt dit uitgewerkt in dit project. Daarnaast hebben wij als school al eerder geconcludeerd dat het aanbod beter moet worden afgestemd en was het ook al opgenomen als project in het schooljaarplan 2024-2025.

Huidige situatie

De doelen voor burgerschap worden in verschillende vakgebieden aangeboden. Met de invoering van de Gelukskoffer en de methode voor taal/spelling PIT is er een meer geïntegreerd aanbod van doelen rondom burgerschap. Ook tijdens de lessen van groep 5-6 GVO en de lessen HVO in groep 7-8 komen doelen vanuit burgerschap aan bod. Tijdens de lessen van wereldoriëntatie staan de burgerschapsdoelen minder centraal, aangezien deze methoden (Naut, Meander, Brandaan) zwaar verouderd zijn en vervangen moeten worden. Daarnaast worden er activiteiten ondernomen die aansluiten bij doelen vanuit burgerschap. Te denken van aan het organiseren van de 4 mei herdenking. In iedere groepsmap zitten de doelen voor burgerschap, waardoor de leerkracht wekelijks een doel centraal kan zetten en hier middels eigen invulling aan kan werken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het is belangrijk dat burgerschap wordt geïntegreerd binnen ons aanbod. Hiervoor moeten een aantal voorwaarden worden geschapt. In de gewenste situatie is de leerlingenpopulatie en de context van de school goed in kaart gebracht. Hierdoor weten wij wat onze leerlingen op deze plek in deze school nodig hebben. Vanuit onze visie en visie op burgerschap is er een beredeneerde keuze gemaakt voor een nieuwe methode voor wereldoriëntatie, passend bij de doelen en leerlijn voor burgerschap. Naast de doelen die in de verschillende methoden worden aangeboden hebben wij als school ook schooleigen doelen. Deze doelen zijn toegespitst op onze populatie, zodat zij bewust in aanraking komen met situaties waar zij in hun huidige praktijk weinig tot niet mee in aanraking komen.

Daarbij hebben wij zicht op de doelen voor burgerschap en hanteren een doelenlijst, zodat wij bewust keuzes kunnen maken en de doelen ook daadwerkelijk aan bod komen. Hierbij staat in de kwaliteitskaart beschreven hoe burgerschap vorm krijgt op 't Raerderhiem. Uiteraard zien we dit ook terug in andere vakgebieden, zodat er de hele dag door aan elementen van burgerschap wordt gewerkt.

Doelen voor dit jaar

- Aanbod burgerschap in kaart brengen en dekkend maken bij de gestelde eisen/doelen.
- Leerlingenpopulatie in kaart brengen en daar schooleigen doelen aan koppelen.
- Wensen en tekortkomingen in aanbod in kaart brengen m.b.t burgerschapsonderwijs i.v.m. nieuwe methode wereldoriëntatie.
- Koppeling HVO/GVO aan burgerschapsonderwijs
- Samenwerking met het dorp/plaatselijk belang en diverse werkgroepen versterken.

Meetbare resultaten

- Een volledige inventarisatie van het huidige burgerschapsaanbod vanuit de methoden.
- Een gedetailleerd plan voor het aanpassen van het burgerschapsaanbod om het beter af te stemmen op de leerlingenpopulatie van 't Raerderhiem.
- Er is een methode voor wereldoriëntatie gekozen, met daarbij een koppeling naar de burgerschapsdoelen
- PIT en de Gelukskoffers zijn gekoppeld aan burgerschap. Het is duidelijk wanneer welk doel aan bod komt in die methoden.
- Een geïmplementeerde koppeling tussen HVO/GVO en wereldoriëntatie in het curriculum. de doelen zijn op elkaar afgestemd.
- Activiteitsaanbod ontwikkeling waarbij de school eigen doelen worden behaald.
- Zichtbaarheid van het burgerschapsaanbod en de doelen in alle groepen
- Een bijgewerkte kwaliteitskaart die de verantwoording van de burgerschapsdoelen koppelt aan de lesinhoud.
- Een meetbare toename in het begrip en de toepassing van burgerschapsconcepten door de leerlingen, zoals blijkt uit beoordelingen en feedback van leerlingen en docenten.
- Een aantoonbare verbetering in de samenhang en versterking van het onderwijsaanbod, zoals blijkt uit curriculumbeoordelingen en feedback van docenten.
- Bewijs van bijdrage aan de vorming van leerlingen tot bewuste wereldburgers, zoals blijkt uit leerlingenfeedback en observaties.
- Het actief betrekken van een leerlingenraad bij de onderwijsontwikkelingen.
- Er is in kaart gebracht wat het dorp Raerd op het gebied van burgerschap kan bieden aan de leerlingen van 't Raerderhiem. (opnemen in kwaliteitskaart)

Budget

Het is belangrijk aansluitende activiteiten te kunnen organiseren om de schooleigen doelen te behalen. Hiervoor moet €100,- beschikbaar worden gemaakt.

Tijdsplanning

augustus	Activiteitsaanbod m.b.t. burgerschap in Raerd in kaart brengen	Directie
augustus	Bespreken van de kwaliteitskaart in het team	Team
augustus	leerlingenpopulatie m.b.t. burgerschap in kaart brengen	Directie
augustus	School eigen doelen stellen in relatie tot de leerlingenpopulatie	Directie
aug - sep	Start implementatie WO methode	Team
september	Bijeenkomst leerlingenraad	Directie
november	Bijeenkomst leerlingenraad	Directie
november	Kwaliteitskaart burgerschap aanvullen met lesinhoud en doelen, gekoppeld aan de 7 thema's van burgerschapsonderwijs	Directie

december	Bijeenkomst leerlingenraad	Directie
januari	Tussentijdse evaluatie	Team
mei	evalueren aanbod Burgerschap	Team

Wijze van borging

De kwaliteitskaart wordt aangevuld en waar nodig aangepast.

Frysk (verbeteropdracht)

Aanleiding voor dit project

Frysk is onderdeel van het curriculum op Friese basisscholen. Hiervoor zijn kerndoelen opgesteld door het SLO en vanuit het Taalplan Frysk werken alle scholen toe naar een A-profiel in 2030. Op dit moment heeft 't Raerderhiem een B-profiel. Bij dit profiel horen de aanbodsdoelen positieve attitude, luisteren, lezen, taalbeschouwing en praten/in gesprek gaan. Tijdens het inspectiebezoek op 21 januari 2024 is gebleken dat het aanbod nog niet voldoet aan het B-profiel. Hiervoor is dan ook een herstelopdracht gegeven. Omdat het Frysk niet is opgenomen in het schooljaarplan is er een project toegevoegd, zodat hier expliciet een gewerkt wordt. 't Raerderhiem staat in een plattelandsomgeving waar de Friese taal vaak als voertaal wordt gebruikt. Voor onze leerlingen is het daarom belangrijk om deze taal goed te leren en mogen wij ook hoge verwachtingen hebben met betrekking tot het Frysk. Hiermee bedoelen we dat zij de taal verstaan, spreken en kunnen toepassen in schrift. Dit is in deze regio van groot belang om mee te kunnen participeren in de omgeving.

Huidige situatie

Op dit moment beschikt 't Raerderhiem over een B-profiel voor Frysk. Het aanbod dat momenteel wordt verzorgd op de school is onvoldoende passend bij een B-profiel. Het aanbod in de groepen is te weinig op elkaar afgestemd en er is geen duidelijke lijn door de school zichtbaar. daarbij zijn er jaarlijks gesprekken met de Skoalstiper en wordt er gekeken welke stappen er kunnen worden gezet om het aanbod passend bij het profiel te optimaliseren en door te groeien naar een hoger profiel. er zijn in de afgelopen periode stappen gezet om het aanbod vollediger te maken, zoals de aanschaf van Praat mar toaniel.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het is belangrijk om voor de kerndoelen 17 t/m 22 een passend en dekkend aanbod te hebben voor Frysk. Dit aanbod is beredeneerd en komt wekelijks tot uiting in de lessen Frysk die worden gegeven. Daarbij stemmen we het aanbod af op het niveau van de leerlingen. Er zijn leerlingen die als niet Friestalig zijn. Die hebben een andere behoefte in het aanbod dan de leerlingen die Friestalig worden opgevoed. Hierin stemmen we het aanbod af en differentiëren we. Tevens houden we rekening met het aanbieden van activiteiten rondom de Friese cultuur en erfgoed. Hier kan de link worden gelegd met burgerschap. Echter is het ook belangrijk om binnen de regio te kijken wat ons aanbod kan verrijken. Het Fries leren we niet alleen maar in het klaslokaal, maar ook daarbuiten. Historie is daarbij van wezenlijk belang. Het aanbod moet dekkend zijn voor een A-profiel, waarbij het schrijven juist voor de leerlingen is die daar behoefte aan hebben. Op deze manier willen wij op een gedegen manier het Fries vormgeven.

Doelen voor dit jaar

- Aanbod dekkend maken voor kerndoel 17 t/m 22
- Onderzoeken hoe Spoor8 op een goede manier kan worden ingezet om de doelen op het gebied van Fries te behalen.
- Duidelijke jaarplanning ontwikkelen.
- Aanbod Friese boeken aanvullen
- Activiteiten ontwikkelen en zoeken die de kinderen kennis laat maken met Fries erfgoed
- Er wordt vastgelegd hoe het Fries op 't Raerderhiem wordt vormgegeven.

Meetbare resultaten

- In de groep is een aanbod voor schriftelijke onderwijs en taalbeschouwing op het gebied van Frysk. Dit is vastgelegd in het borgingsdocument.
- In de schoolbibliotheek is een aanbod van Friese boeken.
- Kinderen hebben een clinic kaatsen gehad.
- Kinderen hebben één of twee keer een excursie, gastspreker, activiteit rondom fries erfgoed gehad.
- Kinderen lezen wekelijks uit een Fries boek (Toaniellezen of worden voorgelezen in het Frysk)
- Het Fries is zichtbaar in de groepen.
- Er is een kwaliteitskaart voor Fries ontwikkeld. Er staat in beschreven hoe het Fries in iedere groep aan bod komt.

Tijdsplanning

augustus	Inventariseren aanbod Fryske boeken en actualiseren	Leesconsulente
aug - okt	In kaart brengen van het aanbod Frysk per kerndoel	Werkgroep Frysk
aug - okt	Inzet Toaniellezen oppakken en inzetten in groepen	Werkgroep Frysk
aug - nov	Frysk zichtbaar maken in de groepen	Team
sep - okt	Activiteiten rondom erfgoed uitzoeken en plannen	Werkgroep Frysk
sep - okt	Inzet Spoar8 bekijken en keuze maken hoe verder	Werkgroep Frysk
sep - okt	Opzetten kwaliteitskaart voor Frysk	Werkgroep Frysk
december	Bespreken kwaliteitskaart Frysk	Team
april	Kaatsclinic organiseren	Werkgroep Frysk
mei	evalueren aanbod Frysk	Team

Wijze van borging

- In eerste instantie wordt er een kwaliteitskaart voor Fries geschreven. Hierin staat beschreven hoe het aanbod wordt vormgegeven en hoe er aan de verschillende kerndoelen wordt gewerkt.

Borgingsplanning

juni	jaarlijks	Evalueren kwaliteitskaart	Directie
------	-----------	---------------------------	----------

HGW-cyclus optimaliseren + analyse en conclusies eindopbrengsten**Aanleiding voor dit project**

In de afgelopen jaren is een dalende trend van de (eind)opbrengsten te zien. De eindopbrengsten zijn drie jaar onvoldoende. Een eenduidige verklaring voor deze ontwikkeling is nog niet vastgesteld. Echter zijn er een aantal stappen in de HGW-cyclus die in de afgelopen jaren anders zijn vormgegeven dan HGW voorschrijft. Door deze cyclus, zowel de grote cyclus als de kleine cyclus te evalueren en optimaliseren moet er een beter beeld ontstaan van de leeropbrengsten van 't Raerderhiem. Het uiteindelijke doel is een passende leeropbrengst bij de leerlingenpopulatie op 't Raerderhiem.

Huidige situatie

De HGW-cyclus wordt ingezet om de leerlingen in beeld te brengen en zicht op hun ontwikkeling te houden. Daarbij wordt er gebruik gemaakt van een cyclus. Deze cyclus is uitgewerkt in een kwaliteitskaart/borgingsdocument. zie link:

https://kykscholen.sharepoint.com/:w:/r/teams/Raerderhiem/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BE74A3E6F-7B9A-45BC-A3A9-EB359A774434%7D&file=Zorg%202024-2025%20Zorgstructuur%20Raerderhiem.docx&action=default&mobileredirect=true

De cyclus wordt beschreven en er worden momenten ingepland van analyse, bespreking, e.d. De analyses van de methodetoetsen worden gemaakt en daar worden conclusies aan verbonden. Daarnaast worden de midden- en eindtoetsen van Cito in Beeld geanalyseerd op groeps- en leerlingniveau. De analyses worden niet besproken in een groepsbespreking, waardoor de leerkracht zelf verantwoordelijk is voor de vertaalslag naar het dagelijks handelen en aanbod in de groep. Daarnaast zijn tot nu toe de meeste gesprekken over de ontwikkeling met de intern begeleider gevoerd. We kunnen stellen dat de intern begeleider het overzicht had over de leeropbrengsten op groeps- en schoolniveau.

Uiteindelijk gewenste situatie

We vinden het belangrijk dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Hiervoor is het nodig dat we begrijpen hoe we de resultaten op schoolniveau interpreteren. Dit komt neer op de elementen uit de HGW-cyclus: waarnemen, begrijpen, plannen en uitvoeren. Urgentiebesef en verantwoordelijkheid is hierbij essentieel. De eindopbrengsten worden geanalyseerd en begrepen. Het is belangrijk om te weten wat er in het aanbod goed gaat en waar er hiaten zitten. Wanneer we begrijpen hoe het op schoolniveau gaat kunnen de leerkrachten de vertaalslag naar groep en individu beter maken.

Daarbij moeten we het aanbod afstemmen op de ontwikkelbehoefte van de groep en leerling. Hierbij wordt de vertaalslag gemaakt van de analyse van de toetsen naar het aanbod. De kleine HGW-cyclus wordt op een manier vormgegeven dat er sprake is van een afgestemd aanbod voor zowel de groep als individuele leerlingen. Dit wordt op een juiste wijze beschreven in de planning, zodat duidelijk is op welke wijze de afstemming plaatsvindt. Leerkrachten weten hierbij welke doelen er behaald moeten worden om op koers te liggen voor de verwachte eindopbrengst. Hierbij zijn er per groep schooldoelstellingen opgesteld, zodat we kunnen evalueren of de doelstellingen in het aanbod worden behaald. De verantwoording hiervoor is essentieel om beredeneerde en bewuste keuzes te kunnen maken.

In het aanbod wordt er rekening gehouden met de einddoelen die in groep 8 worden gesteld. Er is een bewust aanbod dat toewerkt naar het eind groep 8 niveau. Hiervoor is het noodzakelijk dat de schoolanalyse (vanuit helicopterview) inzichtelijk wordt gemaakt voor het team. Door zowel op school- groeps- als leerling niveau de analyse van midden- en eindtoetsen te maken kunnen er hiaten in aanbod op schoolniveau worden ontdekt en worden aangepakt. Hiermee moet er een beredeneerd en dekkend aanbod zijn. Hierbij worden de fasen van waarnemen, begrijpen, plannen en evalueren op schoolniveau afgestemd en vastgelegd in een kwaliteitskaart.

In de gewenste situatie is er een duidelijke rolverdeling m.b.t. de HGW-cyclus en weet iedereen welke taak hij of zij daarin heeft. Ook is duidelijk wat welk ondersteuningsniveau vraagt van de leerkracht en op welke manier dit wordt vormgegeven binnen 't Raerderhiem.

Doelen voor dit jaar

- Het optimaliseren van de HGW-cyclus, zodat er meer afstemming plaatsvindt op groeps- en leerlingniveau.
- Overzicht hebben van de eindopbrengsten in de afgelopen 3 jaar.
- Schooldoelstellingen opstellen per leerjaar op het gebied van de methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen.
- Kennis opdoen van de ondersteuningsniveaus
- De overgang van peuter naar kleuter wordt geoptimaliseerd.

Meetbare resultaten

HGW:

- De eindopbrengsten op schoolniveau worden als team waargenomen, geduid en begrepen, middels analyseformulieren.
- Er worden duidelijke doelen/interventies gesteld en deze worden vertaald naar het aanbod.
- De onderwijsbehoeften zijn goed in kaart gebracht en staan beschreven onder de analyses.
- Vanuit de eindopbrengsten worden er op de vakgebieden rekenen, taalverzorging en lezen conclusies verbonden met daarbij eventuele verbeteropdrachten die hiaten kunnen wegnemen.
- Er wordt een goed onderbouwd analyseformat gebruikt voor het analyseren van de methode onafhankelijke toetsen. Middels dit format wordt er een scherpe en grondige analyse met bijhorende conclusies gemaakt.
- De resultaten van de methode onafhankelijke toetsen worden twee keer per jaar per groep gepresenteerd aan het team, zodat de schoolopbrengsten voor iedereen duidelijk zijn.
- De Grote HGW cyclus wordt geoptimaliseerd, met meer aandacht voor het groepsniveau. Daarbij worden ook groepsbesprekingen met de kwaliteitscoördinator toegevoegd aan de cyclus.
- De kwaliteitskaart HGW wordt aangevuld waar nodig en de stappen waarnemen, begrijpen, plannen en uitvoeren worden uitgeschreven met concrete handelingen.
- Vanuit de methodetoetsen en de midden- en eindtoetsen van Leerling in Beeld worden analyses gemaakt en doorvertaald naar het aanbod. Dit is duidelijk zichtbaar in de planning.
- In de planning wordt in iedere groep een duidelijk format gehanteerd waarop de afstemming per groep of leerling terug te vinden is.
- De kwaliteitskaart/ambitiekaart is bijgewerkt.
- Leerkrachten stemmen tijdens de instructie af op de onderwijsbehoeften door leerlingen eerder aan het werk te laten gaan.

Schooldoelstellingen

- Alle leerkrachten weten wat de referentieniveaus zijn en weten welke percentages vanuit de schoolweging daarbij horen.
- Voor de methodetoetsen is een schooldoelstelling vastgesteld die realistisch is voor de populatie.
- Tijdens de analyses worden de schooldoelstellingen als norm genomen.

Ondersteuningsniveaus

- Alle leerkrachten kennen de ondersteuningsniveaus en weten hiervan de concrete uitwerking in de praktijk.
- Per ondersteuningsniveau staat beschreven wat het zichtbare gedrag is in de groep en wat de leerling kan verwachten van de leerkracht.

Doorgaande lijn peuter - kleuter

- De overgang van peuter naar kleuter wordt geoptimaliseerd waardoor leerlingen goed in kaart zijn gebracht bij aanvang in groep 1.
- Er vindt een warme overdracht plaats met iedere leerling die bij Kinderwoud op de peuteropvang heft gezeten.
- De overdrachtsformulieren worden digitaal overgedragen
- Er is afstemming/contact tussen de pedagogisch coach van Kinderwoud en de kwaliteitscoördinator van de school om leerlingen en aanbod met elkaar te bespreken.
- De inschrijving van leerlingen loopt via directie en kwaliteitscoördinator, zodat er een goede inschatting gemaakt kan worden van eventuele ondersteuning. Ook start hier het opbouwen van de relatie tussen ouders en school.

Haalbaarheidsfactoren

Het is belangrijk deze punten als prioriteit te zien. Hierdoor kunnen in de toekomst de eindopbrengsten worden verhoogd. essentieel is de tijd van de kwaliteitscoördinator. Aangezien zij startend is moet hier oog voor zijn in de zin van begeleiding en tijd.

Budget

Investeren in extra ondersteuning vanuit KC

Tijdsplanning

september	Overleg met Kinderwoud Overleg met clustermanager over de voortgang en zaken die opgepakt moet worden.	Directie
december	Overleg met Kinderwoud Overleg met clustermanager over de voortgang en zaken die opgepakt moet worden.	Directie
januari	Afstemmen overgang peuter - kleuter met Kinderwoud afspraken maken m.b.t. warme overdracht, peuter-kleuteroverleg, afstemming aanbod met pedagogisch coach en overdrachtsformulieren.	Directie
maart	Overleg met Kinderwoud Overleg met clustermanager over de voortgang en zaken die opgepakt moet worden.	Directie
maart	Presentatie tussenopbrengsten per groep	Team
juni	Overleg met Kinderwoud Overleg met clustermanager over de voortgang en zaken die opgepakt moet worden.	Directie

Wijze van borging

De HGW

Onderwijs [OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op 't
 | ontwikkeling en begeleiding // [OP3] Pedagogisch didactisch handelen | Raerderhiem

Didactisch handelen

Aanleiding voor dit project

Uit verschillende lesobservaties en het oordeel van de inspectie is gebleken dat tijdens de instructie van verschillende lessen geen duidelijke opbouw zit. Elementen van een instructiemodel worden ingezet, maar niet op de juiste wijze toegepast en uitgevoerd. Hierdoor missen er essentiële fasen in de instructie. Hierbij valt met name op dat de afstemming op de individuele leerling minimaal is. De groep wordt als homogene groep benaderd en leerlingen worden niet op hun eigen niveau uitgedaagd vroegtijdig losgelaten of op een bepaald niveau geplaatst. Hierdoor vindt er onvoldoende afstemming plaats, waardoor leerlingen niet altijd voldoende leren.

Huidige situatie

Tijdens de lesbezoeken op het gebied van rekenen, taal en spelling wordt er geconstateerd dat er een fijn pedagogisch klimaat heerst. Er is rust in de groepen en er is een goed klassenmanagement aanwezig. Op het gebied van het didactische handelen is er zichtbaar dat de instructie vooral bestaat uit het uitleggen van het doel. daarbij worden de leerlingen gevraagd mee te denken en is het een soort van interactieve instructie. Tijdens de observaties zijn er onderdelen van een instructiemodel zichtbaar. Echter lopen de fases door elkaar heen. Hierdoor ontbreekt de structuur in de les en kan er onvoldoende afstemming plaatsvinden. Aangezien er in combinatiegroepen wordt gewerkt is het belangrijk dat de lestijd effectief en efficiënt wordt ingezet. Afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerling is hierbij essentieel. Dit kan worden gedaan tijdens het doorlopen van de instructiefasen. Doordat de afstemming minimaal is worden niet alle leerlingen uitgedaagd en zitten leerlingen lang te wachten en zijn minimaal actief betrokken.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie hebben we met elkaar een didactisch doorgaande lijn ontwikkeld, waarbij het voor iedereen duidelijk is welke elementen van het model expliciete directe instructie we toepassen in de lessen. Hierbij is het belangrijk dat wij middels de instructie kunnen afstemmen op de ontwikkelingsbehoefte van onze leerlingen. Daarbij maken we afspraken over de manier waarop we EDI inzetten en bij welke lessen we dat doen. Ook maken we afspraken over het klassenmanagement betreffende didactisch handelen. Hoe nemen we onze leerlingen mee in de doelen, hoe maken we dit zichtbaar en hoe kunnen we ervoor zorgen dat leerlingen weten wat ze kunnen verwachten. In de gewenste situatie weten we hoe we EDI goed en effectief kunnen inzetten en weten we ook van elkaar hoe we als team handelen. Dit alles is vastgelegd in een kwaliteitskaart didactisch handelen.

Doelen voor dit jaar

- Alle leerkrachten kennen de uitgangspunten en fasen van het EDI-model.
- de leerkrachten kunnen de leerlingen betrekken en activeren en weten hoe ze controle van begrip toepassen.
- Alle leerkrachten kunnen op een juiste wijze een doel met concept en vaardigheid formuleren.
- Alle leerkrachten kunnen op een juiste wijze de voorkennis ophalen.
- Alle leerkrachten hebben kennis van de fasen ik-wij-jullie-jij en passen deze toe in de lessen.
- Alle leerkrachten kunnen tijdens de instructie afstemmen op de ontwikkelbehoefte van de leerlingen.
- Alle leerkrachten weten op welke wijze zij goede procesgerichte feedback kunnen geven aan de leerlingen

Meetbare resultaten

- Alle leerkrachten hebben de hoofdstukken 3, 4, 5, 7, 8, 9 en 10 gelezen.
- Alle leerkrachten hebben scholing gevolgd omtrent EDI.
- In de lesobservaties en collegiale consultatie valt te zien dat er een duidelijke structuur in de instructie zit.
- De inzet van het EDI model staat beschreven in de kwaliteitskaart didactisch handelen.
- In de ontwikkelgesprekken zijn doelen m.b.t. EDI geformuleerd en deze komen terug in de gesprekken.

Uren

Het is belangrijk om ook bij elkaar in de klas te kijken om de doorgaande lijn op het gebied van didactisch handelen te ontwikkelen.

Budget

Een training over het didactisch handelen is essentieel om de instructiewijze in de organisatie in te bedden. Hiervoor is een bedrag van 4000,- nodig.

Tijdsplanning

aug - sep	Hoofdstuk 3 t/m 5 bespreken in teamoverleg	Team
september	Training EDI	Team
sep - okt	Lesobservaties (schoolleider en KC)	Directie
oktober	Hoofdstuk 7 en 8 bespreken in teamoverleg	Team
november	Collegiale consultatie op EDI doelen	Team
november	Training EDI	Team
januari	Hoofdstuk 9 en 10 bespreken	Team
maart	EDI training	Team
april	Collegiale consultatie EDI doelen	Team
april	Lesobservaties schoolleider KC	Directie

Wijze van borging

Er wordt een kwaliteitskaart gemaakt, waarin de afspraken over het didactisch handelen worden vastgelegd.

Borgingsplanning

november	jaarlijks	Evalueren en bijstellen kwaliteitskaart didactisch handelen	Directie
----------	-----------	---	----------

Kwaliteitszorg verder ontwikkelen

Aanleiding voor dit project

Het is belangrijk om te blijven werken aan kwaliteit. Kwaliteit kan op verschillende manieren worden benaderd. In ieder geval willen we dat we continue cyclisch aan onderwijsverbetering blijven werken. Tijdens het inspectiebezoek is er een onvoldoende gegeven voor de standaard kwaliteitszorg: Visie, ambities en doelen. De inspectie schrijft hier het volgende over.

De school is inmiddels bezig met het versterken van de kwaliteitszorg. Omdat het herijken van de visie en het bepalen van ambities op dit moment plaatsvinden en de doelen nog te algemeen zijn bepaald, beoordelen we ook de standaard Visie, ambities en doelen (SKA1) als Onvoldoende. Het verbeteren van deze onderdelen zal helpend zijn voor een goede prioritering bij het werken aan kwaliteitsverbetering.

Het is belangrijk om zicht te hebben op de kwaliteit van de school. Dit ten eerste als school zijnde, maar ook als bestuur. Daarom is het noodzakelijk dat er een kwaliteitszorgsysteem is waar de kwaliteit kan worden gemonitord. Dit zorgt voor overzicht en ook is het helpend bij de verantwoording van de kwaliteit. Op 't Raerderhiem zijn verschillende (op zichzelf staande) processen die onderdeel zijn van de kwaliteitszorg. Doordat er weinig samenhang is tussen de verschillende processen is er minimaal sprake van kwaliteitszorg. Hierdoor is het moeilijk om te monitoren hoe het is gesteld met de kwaliteit op de 't Raerderhiem en waarop gestuurd kan worden om de kwaliteit te waarborgen en te verhogen. Dit project moet ertoe leiden dat er een gedegen structuur en kwalitatieve invulling van de kwaliteitszorg is ontwikkeld.

Huidige situatie

Momenteel zijn de ontwikkelingen die in gang worden gezet niet altijd te herleiden naar het verbeteren van de onderwijskwaliteit, in relatie tot de resultaten. Het is niet altijd duidelijk hoe de keuzes voor ontwikkelingen tot stand zijn gekomen. De uitwerking van de ontwikkelingen werd daarbij niet volledig uitgewerkt in heldere en concrete doelen. Hiermee werd niet aan de wettelijke vereiste voldaan, maar belangrijker, er werd niet cyclisch aan de ontwikkelingen gewerkt. Hierdoor was het resultaat niet altijd merk- en meetbaar en kwamen ontwikkelingen niet goed van de grond. Ook de betrokkenheid vanuit het team was niet altijd merkbaar. de kennis die in het team aanwezig is werd niet altijd benut.

Er zijn veel processen ingericht om de kwaliteit op schoolniveau in beeld te krijgen en te verbeteren. Dit is zichtbaar in de methode- en methode onafhankelijke toetsen die worden afgenomen en geanalyseerd. Ook worden er leerlingenbesprekingen, groepsbesprekingen en zorgbesprekingen gehouden. Echter is het het maken van een goede analyse met heldere doelen een uitdaging. Ook heeft de school nog weinig eigen ambitiedoelen geformuleerd. Hierdoor is het lastig om te kijken of de doelen worden behaald. er is een aanzet gemaakt met beter analyseren en de gegevens vanuit het leerlingvolgsysteem beter te gebruiken bij het formuleren van conclusies m.b.t. ontwikkelingen. Op het gebied van de ontwikkeling van personeel wordt momenteel niet cyclisch gewerkt. Hierdoor worden er niet planmatig cursussen, opleidingen e.d. gevolgd die bijdragen aan de schoolontwikkeling. De kwaliteitscultuur is nog niet cyclisch, waardoor het niet altijd duidelijk is wat er op welk moment gedaan of verwacht wordt. Ieder jaar wordt er een schooljaarplan geschreven, echter was dit niet altijd volledig.

Uiteindelijk gewenste situatie

Werken vanuit de besturingsfilosofie van KyK is het uitgangspunt. Een kwalitatief goed team dat zelf het onderwijs vormgeeft. Daarvoor is duidelijkheid in de kwaliteitszorg nodig. Er moet duidelijk worden beschreven welke processen met elkaar verbonden zijn en welke activiteiten worden ingezet om de kwaliteit te monitoren, te waarborgen en te verbeteren. Op schoolniveau zijn er processen, zoals de ondersteuningsstructuur, gesprekkencyclus, opleidingen, zelfevaluaties en enquêtes onder leerlingen en ouders. Dit zorgt ervoor dat er data wordt opgehaald om de kwaliteit in beeld te brengen. Vanuit KyK wordt er d.m.v. Planning en Control gesprekken verantwoording afgelegd en wordt er zicht gehouden op de kwaliteit door interne/externe audits. Vanuit HRM is er duidelijk beleid dat stuurt op de kwaliteit van de medewerkers. Dit alles is overzichtelijk geschematiseerd vastgelegd. Ook wordt dit jaarlijks volgens een kwaliteitszorgkalender uitgevoerd.. Om de werkwijzen en kwaliteit daarvan goed vast te leggen zijn er kwaliteitskaarten die jaarlijks worden besproken en een update krijgen waar nodig. Daarbij worden alle plannen, vastgesteld beleid (vanuit KyK en de school) geüpload in Schoolmonitor. Dit instrument geeft houvast aan het inrichten van de kwaliteitszorg en wordt binnen KyK en de school volledig geïmplementeerd.

Dit alles om de kwaliteit van het onderwijs continue te verbeteren en te checken of de dingen die worden gedaan ook het gewenste effect hebben.

Doelen voor dit jaar

- Kwaliteitszorg zichtbaar maken in de groepen/school.
- Vastleggen hoe de kwaliteitszorg is vormgegeven op 't Raerderhiem en op welke wijze er aan de kwaliteit van het onderwijs wordt gewerkt.
- Er is een duidelijke verantwoording m.b.t. de ontwikkelingen richting het bestuur van KyK.
- De onderwijskwaliteit op de 't Raerderhiem wordt in kaart gebracht en eventuele lange termijn doelen worden opgenomen in de aanvulling op het schoolplan
- De scholing wordt gekoppeld aan schoolontwikkelingen

Meetbare resultaten

- De ondersteuningsstructuur is uitgeschreven en vastgelegd + gevisualiseerd. Daarnaast is deze geïmplementeerd en zichtbaar in de groepen, groepsmap e.d.
- Het Handelingsgericht werken is verder uitgewerkt en wordt toegepast binnen de school.
- Elooo is geïmplementeerd en de kwaliteit van de medewerkers is in kaart gebracht (Project: implementatie Elooo 2024-2025)
- Het instrumentarium vanuit het schoolplan wordt uitgevoerd zoals beschreven.
- Tweemaal per jaar vindt er een P&C gesprek plaats met het bestuur en een van te voren duidelijk beschreven inhoud.
- Het schoolplan is herzien. deze voldoet aan de wettelijke eisen en biedt een meerjarenplanning vanuit heldere analyses.
- Er wordt een volledig schooljaarplan gemaakt en ook uitgevoerd.
- De verslaglegging in het schooljaarverslag is correct en voldoet aan de wettelijke eisen.
- Er wordt gebruik gemaakt van collegiale consultatie om bij te dragen aan de doorgaande lijn in de school.
- Er is vastgelegd in een kwaliteitskaart wat de visie op kwaliteitszorg is op 't Raerderhiem. Grondlegger hiervoor is het beleidsdocument KyK op kwaliteit.

Tijdsplanning

aug - nov	Herzien Schoolplan 2023-2027 en aanvulling maken	Directie
aug - nov	Schrijven kwaliteitskaart visie op kwaliteitszorg 't Raerderhiem Kwaliteitsdocument ontwikkelen.	Directie

aug - apr	Ondersteuningsstructuur uitschrijven in Kwaliteitskaart Focus op basisondersteuning	Kwaliteit en ontwikkelingscoördinator
sep - okt	Ontwikkelgesprekken medewerkers voeren	Team
sep - jun	Lesbezoeken d.m.v. ELOO Meerdere lesbezoeken afleggen	Team
okt - nov	Collegiale consultatie Doormiddel van collegiale consultatie kijken we naar de doorgaande lijn binnen de school.	Team
okt - nov	P&C gesprek Verantwoording afleggen aan het bestuur	Directie
november	Schooleigen doelen en ambities formuleren	Team
mar - apr	Collegiale consultatie Doormiddel van collegiale consultatie kijken we naar de doorgaande lijn binnen de school.	Team
apr - mei	P&C gesprek Verantwoording afleggen aan het bestuur	Directie
mei	Schooljaarverslag schrijven	Directie
mei - jun	Schooljaarplan schrijven	Directie

Wijze van borging

- Document Visie op Kwaliteitszorg Raerderhiem ontwikkelen
- Uitschrijven ondersteuningsstructuur

Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	Verwerken visie in jaarplanning	Directie
----------	-----------	---------------------------------	----------